

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Rafael María de Mendive”
Pinar del Río

Título: La Educación Cívica y la formación ciudadana. Una estrategia metodológica para la preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica en el Municipio Viñales.

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación.

Autor: Lic. Eusebio Torres Cruz

Tutor: Dr. C. Julio Jesús Sierra Socorro

Octubre 2012

Pensamiento

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.”

Fidel Castro Ruz



AGRADECIMIENTOS

A

- **La Revolución, por haberme permitido formarme como profesional y ser útil a nuestra sociedad.**
- **Mi familia, por darme los espacios para la realización de este trabajo y su constante motivación.**
- **Mis amigos Aldo Tomás Suárez y Ricardo Romero por su ayuda y cooperación.**
- **Mi tutor, el Dr. Julio J. Sierra Socorro por sus sabia y certera conducción en este trabajo.**

DEDICATORIA

A

- **Mi familia, especialmente a la memoria de mi madre, por haberme formado en los mejores valores en los que cree el ser humano.**

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. UN ACERCAMIENTO A SU ESTRUCTURA, CONTENIDO Y ESTADO REAL PARA LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA.....	8
Epígrafe I.1. El proceso de trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.	8
I.1.1. Evolución y tendencias del proceso de trabajo metodológico.	8
I.1.2. La preparación metodológica en la Educación Secundaria Básica.	17
I.1.3. La preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.	24
Epígrafe I.2. Caracterización del estado real del proceso de preparación de los profesores para la enseñanza de la Educación Cívica.	35
I.2.1. Operacionalización de la variable dependiente a transformar.....	35
I.2.2. Análisis de los instrumentos y técnicas empleados.....	37
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y SU VALORACIÓN TEÓRICA.	44
Epígrafe II.1. La estrategia metodológica para la preparación de la asignatura Educación Cívica.	44
II.1.1. Algunas consideraciones teóricas acerca de la estrategia como resultado científico.	44
II.1.2. Estructuración de la estrategia metodológica.....	47
Epígrafe II.2. Valoración teórica de la estrategia metodológica.	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
BIBLIOGRAFÍA.	66
ANEXOS	

RESUMEN

Con el objetivo de perfeccionar la preparación de los profesores de la asignatura de Educación Cívica en la Secundaria Básica del municipio Viñales, se realizó esta investigación, tema de gran significación cuyo núcleo fundamental es la propuesta de una estrategia metodológica para la preparación de los profesores de la asignatura Educación Cívica, a partir del diagnóstico realizado, lo cual evidenció dificultades con su preparación en el contenido y su didáctica, posteriormente se elaboró la estrategia metodológica con la intención de resolver tal situación. Se evaluó por medio del método de consulta a especialista, con buen nivel de efectividad y aceptación, al brindarle las herramientas necesarias, dentro de ellas la bibliografía especializada por cada una de las unidades del programa de la asignatura en la secundaria básica, así como distintas vías de trabajo metodológico para la socialización de los resultados investigativos y las mejores experiencias pedagógicas en función de su preparación. Esta investigación consta de dos capítulos, el primero trata acerca del trabajo metodológico en la educación secundaria básica, un acercamiento a su estructura, contenido y estado real para la preparación de la asignatura Educación Cívica. El segundo capítulo trata sobre la estrategia metodológica para la preparación de la asignatura y su valoración teórica.

INTRODUCCIÓN

Al siglo XXI se ha arribado en condiciones muy particulares caracterizado por la globalización neoliberal en lo económico y en lo político por una reacción extrema, donde los grandes centro de poder liderados por Estados Unidos imponen un mundo unipolar que lleva a los países del tercer mundo a la dependencia económica y política y al sufrimiento de sus pueblos. A esta realidad la Revolución Cubana no ha estado ajena; se incrementan las amenazas, que se manifiestan en la profundización del bloqueo económico y financiero, la guerra mediática para desacreditar la revolución y sus conquistas; entre otras acciones desestabilizadoras.

En la arena internacional han ocurrido explosiones sociales contra los gobiernos antidemocráticos, lo cual ha provocado la injerencia guerrerista de las grandes potencias lideradas por Estado Unidos en esos conflictos, con la intención de apoderarse de los recursos económicos de esos países, las referidas explosiones sociales se hacen realidad también en los grandes centros de poder imperialista: Estados Unidos y la Unión Europea.

En estas condiciones históricas concretas se hace necesario buscar nuevas vías no tan solo para sobrevivir, sino para garantizar condiciones que propicien un nivel de vida digno, para lo cual no se puede separar la ciencia ni la cultura y a ambas se llega mediante la educación y particularmente mediante la Educación Cívica, la que desempeña un rol esencial por tener la responsabilidad de la formación ciudadana y ello es primordial para el logro de los fines de la educación cubana.

En la sociedad cubana contemporánea, todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional, apego a su cultura, su nación socialista, patriótica y creativo de su realidad, tarea a la que aporta la Educación Cívica.

En la Educación Cívica de los niños y jóvenes inciden determinados y múltiples factores donde la familia, la escuela y la sociedad tienen un papel preponderante, aportando cada uno de ellos los elementos de la herencia cultural de la sociedad que deben ser trasmitidos a las presentes y futuras generaciones.

Por tanto, la Educación Cívica es tarea de todos y a la escuela como institución social le corresponde un rol importante en el logro de este fin, a partir de las formas organizativas que utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en la práctica educativa se aprecian manifestaciones que atentan contra la efectividad del proceso, identificándose el problema social que se describe a continuación: en los modos de actuación de los educandos se aprecian manifestaciones que no están acorde con las aspiraciones de la sociedad cubana, el irrespeto a las normas elementales de la convivencia ciudadana, el bajo nivel de conocimientos acerca del significado y utilización de los símbolos nacionales, las lagunas cognoscitivas existentes acerca del sistema político cubano, su sistema de gobierno, su sistema electoral, el nivel de participación consciente de los adolescentes y jóvenes en las actividades de la familia y tareas emanadas de las organizaciones de masas, sociales y estudiantiles que existen en la escuela y en la comunidad; entre otros, constituyen síntomas que reflejan carencias en su formación.

Un estudio preliminar realizado por el autor (ver anexo 1 y 2) evidencia que una de las posibles causas puede ser la existencia de insuficiencias en el proceso de preparación de los profesores para asumir la tarea que les corresponde en cuanto a la formación ciudadana a partir de los contenidos de la Educación Cívica.

La consulta de fuentes bibliográficas: libros impresos y digitalizados, tesis de doctorado y maestría, artículos científicos, documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED), programas, orientaciones metodológicas, libros de texto; la revisión documental: informes de visitas, planes de superación de los docentes, estrategias de trabajo metodológico de las secundarias básicas; así como la observación de clases y del desempeño de los educandos; permitieron al autor identificar factores que favorecen o frenan la Educación Cívica de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica, los que a continuación se refieren.

Fortalezas:

- En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010 se emitió por el MINED un documento (La formación cívica y patriótica de los educandos) que contiene las acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos

esenciales que forman parte de la Educación Cívica y Ciudadana de los educandos, vigente aún.

- En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011, se incluye como uno de los temas esenciales “El trabajo político ideológico y de educación en valores en la institución educativa”.
- También se encuentra entre los objetivos priorizados del MINED para el desarrollo del curso escolar 2010-2011.
- En la estrategia de la Dirección Municipal de Educación se definen acciones para dar tratamiento a dicho objetivo priorizado, lo cual se refleja también en las estrategias de las escuelas.
- En la Educación Secundaria Básica se incluye como una asignatura del currículo la Educación Cívica.
- Directivos y docentes tienen conciencia de que el tema de la Educación Cívica y Ciudadana de los educandos es una necesidad y prioridad del sistema educacional cubano.

Debilidades:

- En el trabajo metodológico de las escuelas es insuficiente el tratamiento a la salida metodológica de la educación cívica y ciudadana de los educandos.
- La preparación de los profesores para dar tratamiento a las acciones que garanticen la educación cívica y ciudadana de los educandos es insuficiente.
- Son escasas las acciones concebidas en los planes de superación de los docentes destinadas a elevar su preparación en los contenidos y la didáctica de la educación cívica y ciudadana de los educandos.
- Carencias de bibliografía especializada para la preparación de los profesores de la asignatura, incluso la existente está muy dispersa.
- Déficit de profesores especialistas para la impartición de la asignatura.

Existe una evidente **contradicción** entre las aspiraciones del MINED planteadas en sus documentos normativos rectores para la Educación Cívica y ciudadana de los educandos y la realidad de la preparación de los profesores para el desarrollo del

proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

Teniendo en cuenta los anteriores elementos, se formula el siguiente **problema científico**: ¿cómo perfeccionar el trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales?

En correspondencia con el problema planteado se precisa como **objeto de investigación**: El trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica.

Objetivo: Elaborar una estrategia metodológica que contribuya a perfeccionar la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

Campo de acción: La preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

Para la solución del problema planteado, se organizó la investigación a partir de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes normativos, teóricos y metodológicos, acerca del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica, así como sus especificidades en la preparación de la asignatura Educación Cívica por parte de los profesores?
2. ¿Qué aspectos caracterizan el estado real del trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales?
3. ¿Qué estructura y contenido debe poseer una estrategia metodológica que contribuya a perfeccionar el trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales?
4. ¿Qué criterios de valoración resultan necesarios para determinar la factibilidad de la estrategia metodológica que contribuya a perfeccionar el trabajo metodológico

para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales?

Para dar respuesta a dichas preguntas se plantea las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los antecedentes históricos y referentes normativos, teóricos y metodológicos, acerca del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica, así como de sus especificidades en la preparación de la asignatura Educación Cívica por parte de los profesores.
2. Caracterización del estado real del trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.
3. Elaboración de una estrategia metodológica que contribuya a perfeccionar el trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.
4. Valoración mediante consulta de especialistas de la factibilidad de la estrategia metodológica que contribuya a perfeccionar el trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

El **método general** de la investigación es el **dialéctico materialista**, que guía su enfoque, así como el empleo de los demás métodos del nivel empírico, teórico y matemático-estadísticos.

Como **métodos de nivel teórico** de esta investigación se considera:

- **Histórico y lógico:** facilitará el análisis de los fundamentos del trabajo metodológico de los profesores de la Educación Secundaria Básica, así como su evolución y desarrollo, particularizando en lo concerniente a la asignatura Educación Cívica, para ordenar de manera lógica el contenido.
- **Análisis y síntesis:** se utilizará para el estudio de la información bibliográfica e investigaciones realizadas sobre el tema, documentos normativos y metodológicos del MINED para determinar las regularidades que tipifican el

fenómeno en el plano teórico, así como las técnicas aplicadas para posteriormente sintetizar los elementos que se retomarán en esta investigación.

- **Enfoque de sistema:** con la finalidad de dar coherencia a la estrategia metodológica de modo que su concepción obedezca a los elementos estructurales que plantea la teoría, con niveles de jerarquía y relaciones de coordinación y subordinación.
- **Modelación:** permitió modelar la estrategia metodológica logrando una representación del proceso que se desarrollará teniendo en cuenta su estructura y contenido.

Dentro de los **métodos del nivel empírico** se emplearon:

- **Análisis documental:** para el trabajo con informes de visitas, revisión de la estrategia de trabajo metodológico, los planes de superación, los programas de la asignatura Educación Cívica, los planes de clases de los profesores y los documentos normativos del MINED.
- **Entrevista a directivos:** para obtener información de cómo se produce el sistema de trabajo metodológico de los profesores para el desarrollo de las clases de Educación Cívica y los criterios sobre el estado real de su desarrollo.
- **Encuesta a docentes:** con el objetivo de obtener información sobre su preparación para el desarrollo de las clases de Educación Cívica.
- **Observación a clases:** es fundamental en la investigación pedagógica, permite conocer la realidad mediante la percepción directa del proceso, por lo que permitirá constatar el estado real y evolución de las clases de la asignatura Educación Cívica.
- **Consulta de especialista:** La investigación fue evaluada teóricamente, mediante el método de consulta a especialista.

Además se emplearán **métodos matemático-estadísticos** en el tratamiento de los resultados de los instrumentos aplicados, utilizando la estadística descriptiva para la elaboración de tablas, el análisis porcentual y la utilización del procedimiento para evaluar los indicadores, para la interpretación de datos y hacer una valoración

cuantitativa y cualitativa, en el diagnóstico inicial y la valoración de la estrategia metodológica.

Se tuvo en cuenta como **población** los 13 profesores que imparten la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica, lo cual coincide con la **muestra**. Se ha seguido para su determinación un criterio no probabilístico intencional.

La **significación práctica** está dada en la concepción de una estrategia metodológica para perfeccionar el trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica, que se desarrollará desde el sistema de preparación metodológica en cada una de las instituciones del territorio, materializada en acciones concretas con los profesores.

La **novedad científica** del trabajo se considera por la prioridad de la formación cívica en la escuela cubana, en particular en la Educación Secundaria Básica y la necesidad de perfeccionar la preparación de la asignatura en los profesores, lo que en este caso se propone mediante una estrategia metodológica dirigida a profundizar en el contenido y su metodología, asunto que hasta donde conoce el autor, no se ha tratado suficientemente en la literatura pedagógica.

CAPÍTULO I. EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. UN ACERCAMIENTO A SU ESTRUCTURA, CONTENIDO Y ESTADO REAL PARA LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica y en particular las cuestiones relativas a la preparación de la asignatura Educación Cívica en ese nivel. Además se define y operacionaliza la variable a transformar, se argumentan los métodos a emplear en la investigación y se caracteriza el estado real de la preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

I.1. El proceso de trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

I.1.1. Evolución y tendencias del proceso de trabajo metodológico.

Los estudios realizados por este autor, permiten ubicar la aparición del término trabajo metodológico en un momento dado del desarrollo de la educación en Cuba, posterior al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) y a la creación de los Órganos del Poder Popular en que tiene lugar un proceso de institucionalización en todas las esferas de la vida en el país.

Corresponde a esta etapa la Ley N° 1323, de la Organización de la Administración Central del Estado, que en su artículo 71 señala: “El Ministerio de Educación es el organismo encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política educacional del Estado y del Gobierno...”. A tenor de este artículo, se le atribuye entre otras la función de...”asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo docente educativo y metodológico”¹.

En correspondencia con los lineamientos trazados en el referido congreso, se originó una profunda transformación en el sistema educacional cubano con la introducción en todas las educaciones de nuevos planes y programas de estudio, libros de texto y orientaciones metodológicas, lo que demandaba del personal docente elevar su nivel de preparación para asimilar el nuevo contenido de la educación.

En enero de 1977, en el marco del I Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, donde se proyectan, los fundamentos conceptuales del trabajo metodológico.

En sus orígenes se asocia el trabajo metodológico al concepto de *método*, que según la filosofía marxista-leninista “es el modo de obtener determinados resultados en el conocimiento y la práctica. El método es una forma de actividad tanto intelectual como práctica”. Por lo que se puede denominar *metodológico*, al trabajo que corresponda a este concepto ².

Se relacionó el trabajo metodológico con “las actividades que se dedican a la elaboración de los propios métodos y el contenido de la enseñanza y la actividad encaminada a enseñar estos métodos y el contenido a las personas que van a llevar a cabo el proceso docente educativo”. Esta concepción excluye todos los demás tipos de actividad (inspección, control y otras) que no están relacionadas ni con la elaboración de métodos ni con su aplicación o propagación ³.

En este proceso estuvo muy presente la influencia de la pedagogía soviética y precisamente es de Oleg Lebedev (1977) la primera definición de trabajo metodológico que se analizará, quien lo define como “la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo” ⁴.

Se habían determinado algunos rasgos característicos del trabajo metodológico ⁵ que se considera oportuno analizar como puntos de partida que por su valor perduran en el tiempo:

- Sirve de medio para dirigir el proceso docente educativo, pues su efecto se refleja en los cambios que se aprecian en el proceso docente educativo.
- Su objeto inmediato es la asimilación por los maestros de la metodología avanzada de la enseñanza y educación de los alumnos.
- El contenido cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantean al sistema de educación.

- Se efectúa en todos los niveles del sistema educacional.
- Tiene un carácter sistémico y continuo.

Del análisis de estos rasgos se derivan tres ideas esenciales que a criterio de este autor, van a estar presentes en todo el proceso evolutivo del trabajo metodológico:

- El trabajo metodológico funciona como método de dirección.
- Su fin es el perfeccionamiento de la preparación metodológica y del contenido de los docentes para un momento histórico dado.
- Constituye un subsistema dentro del sistema educacional.

En este momento inicial del trabajo metodológico en Cuba, además se planteó el contenido del trabajo metodológico ⁶ el que contemplaba los siguientes aspectos:

- Estudio de los programas, libros de texto, guías e indicaciones metodológicas nuevos.
- Estudio, generalización y divulgación de las experiencias pedagógicas avanzadas.
- Organización autodidáctica del personal pedagógico.
- El asesoramiento metodológico individual brindado al personal pedagógico.

Para este momento del desarrollo educacional en Cuba, estas ideas resultaban muy necesarias y sin lugar a dudas marcaron el inicio de un proceso de perfeccionamiento del sistema educacional cubano, pero carecían de un marco legal que garantizara su implementación con carácter de sistema en todos los niveles de dicho sistema educacional.

En este estudio se toma como referencia para el análisis de los momentos evolutivos del desarrollo del trabajo metodológico en el sistema educacional cubano, la emisión de dos Resoluciones Ministeriales que marcaron pautas, cada una en su momento como expresión de las exigencias sociales y tendencias del desarrollo educacional cubano. En los siguientes párrafos se comenta de manera sintetizada el contenido de dichos documentos.

Resolución Ministerial 300/79: Reglamento de Trabajo Metodológico de los niveles Nacional, Provincial, Municipal y Centro.

Este documento normativo se firmó en la Ciudad de la Habana en 1979 y como su nombre lo indica, su objetivo era establecer un reglamento para la implementación del trabajo metodológico en el sistema educacional cubano.

Realizando un análisis del **Capítulo I: Generalidades**, se abordan varios artículos de gran valor para el asunto que se trata en este estudio y que fijan posiciones para el momento de desarrollo actual.

En su **artículo 1** se plantea que “El trabajo metodológico presupone la actitud partidista de maestros y profesores. Es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y la educación. Su objetivo principal es lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente. En tal sentido, las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se proyectan hacia la profundización en la aplicación de la teoría marxista-leninista; el estudio de los logros actuales de la ciencia pedagógica y el análisis, divulgación y aplicación de las mejores experiencias.”⁷

Este artículo merece hacer un análisis de las ideas lógicas que contiene:

- El trabajo metodológico presupone la actitud partidista de maestros y profesores: precisa el carácter social de la educación y la relación directa con la política educacional plasmada en las “Tesis y resoluciones sobre política educacional” aprobadas en el Primer Congreso del PCC. Precisa la actuación de maestros y profesores como principales activistas de la política del Partido y el Estado.
- Es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y la educación: expresa la necesaria vinculación de la teoría de avanzada con la práctica sustentada en las experiencias pedagógicas de avanzada.
- Su objetivo principal es lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente: expresa el fin del trabajo metodológico y se definen las tres áreas fundamentales para la selección del contenido en que se ha de superar al personal docente.

El **artículo 2** reconoce como principios del trabajo metodológico:⁸

- Carácter diferenciado y concreto del contenido de las actividades que se planifican.
- La necesidad del alto nivel político ideológico en la preparación del personal docente.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, de la pedagogía general y los metodológicos.
- Combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico.
- Realización de actividades que promuevan la participación activa y consciente de los participantes.
- Trabajo creador para adaptar las normas generales a la situación concreta y particular de cada nivel.
- Aplicación de la práctica como criterio de la verdad. Diagnóstico sistemático como punto de partida para el diseño del trabajo metodológico.
- Establecimiento de prioridades para enfrentar los problemas.

Al analizar el **artículo 5** se puede identificar un nuevo enfoque (con respecto a 1977) de los rasgos que caracterizan el trabajo metodológico⁹ encontrándose los siguientes:

- Enfoque partidista en función de cumplir el fin y los objetivos de la educación. Elemento novedoso que guarda relación con lo expresado en el artículo 1.
- Carácter sistémico, continuo e instrumentarse mediante tareas concretas que se plantean en los diferentes niveles del sistema educacional.
- Sirve de medio para dirigir el proceso docente educativo.
- Se realiza por todo el personal docente.

Como se puede apreciar, aparece el enfoque partidista como elemento rector y se conservan los restantes elementos que ya habían sido expuestos en el I Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Direcciones Provinciales y Municipales de Educación.

Seguidamente en el **artículo 6** se plantea por primera vez las vías para la realización del trabajo metodológico¹⁰, las que a continuación se refieren:

- Preparación metodológica.
- Conferencias , debates, mesas redondas, paneles , seminarios.
- Reuniones.
- Consultas.
- Visitas.
- Muestreo de documentos.
- Autosuperación y autopreparación del personal docente.
- Elaboración de documentos.

Posteriormente se analiza el **Capítulo VII: Sobre el trabajo metodológico en los centros**, donde se hacen adecuaciones de normas generales a este nivel particular de implementación del trabajo en el sistema educacional.

En el **artículo 79** se define que “...la escuela constituye el eslabón fundamental para la realización del trabajo metodológico y el perfeccionamiento de la calificación del colectivo pedagógico, en función del cumplimiento de la alta misión a ellos encomendada por nuestra sociedad” ¹¹; lo que pone de manifiesto la importancia del trabajo metodológico que en la escuela se ha de realizar.

Posteriormente en el **artículo 80** se define el trabajo metodológico de la escuela como “las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de enseñanza y educación que garanticen el cumplimiento de los programas y el control de la calidad de los resultados del proceso docente-educativo”. ¹²

Se logra una mayor especificación en cuanto a las vías para el trabajo metodológico en el **artículo 82**, que reconoce como tal ¹³:

- Consejo técnico.
- Colectivo de grupo, grado o cátedra.
- La preparación metodológica.
- La autopreparación del personal docente.

- La autosuperación del personal docente.
- La vista a actividades programadas, actividad independiente y las clases.
- Muestreo de documentos.

Por ser de especial interés para el presente estudio, se profundizará en las cuestiones relativas a la autopreparación del personal docente, lo cual se define en el **artículo 169** como “la actividad previa indispensable, que realiza el maestro para la ejecución exitosa de la preparación de la clase, pues en ella se profundiza en el estudio del programa, las orientaciones metodológicas específicas de la asignatura o asignaturas de que se trate, en la pedagogía y psicología marxista-leninista y en las orientaciones recibidas en seminarios, encuentros de preparación metodológica, consejo técnico y colectivo de grado”¹⁴.

Es evidente que desde ese momento se reconoce la autopreparación del docente como un momento previo indispensable para el desarrollo exitoso de la clase y se reconoce en el **artículo 170** “*los requisitos fundamentales a considerar en la autopreparación de la clase*”¹⁵ los siguientes:

- Determinación de los objetivos de la clase o sistema de clases.
- Análisis y determinación de la estructura de la clase desde el punto de vista del contenido.
- Análisis y determinación de la estructura de la clase desde el punto de vista de las funciones didácticas.
- Análisis y determinación de la estructura de la clase desde el punto de vista metodológico-organizativo.

Precisamente en los elementos referidos en los artículos 169 y 170 de la Resolución Ministerial 300/79 aparecen los que pudieran considerarse los orígenes de la preparación de la asignatura, ellos expresan concretamente qué debe hacer el maestro para poder planificar su clase.

Resolución Ministerial 85/99: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación.

Dicha resolución en su Resuelvo Primero expresa: “*aprobar como documento que rija el trabajo metodológico en todos los niveles de enseñanza del Ministerio de Educación, a partir del curso escolar 1999-2000*”, el titulado: “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación”, que como anexo, forma parte integrante de esta resolución”¹⁶.

En el referido anexo, en su segundo párrafo se define que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”¹⁷.

En esta definición aparecen cuestiones que marcan un cambio conceptual en su enfoque. En primer lugar se define el carácter permanente, en segundo lugar se coloca a los docentes como sujetos y objetos del proceso de transformación. En tercer lugar se establece la necesaria relación con las formas de superación y por último se incorpora el término “idoneidad de los cuadros y del personal docente.

En las “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” a partir del curso escolar 1999/2000 se reconoce como contenido del trabajo metodológico¹⁸:

- La orientación ideológica y política del contenido de enseñanza.
- El dominio del contenido de los programas y los métodos y procedimientos.
- La salida a través de los programas del vínculo estudio-trabajo.
- La concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales.
- Los nexos interdisciplinarios

En este momento se reconoce como tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar¹⁹:

- Reuniones metodológicas.

- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de la asignatura.
- Control a las actividades docentes y extradocentes.

En esta tipología de actividades metodológicas aparecen cuestiones novedosas que expresan un enfoque diferente, siendo precisamente aquí donde se ubica el momento de introducción del término preparación de la asignatura en el trabajo metodológico de la escuela cubana.

Resolución Ministerial 119/08: “Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación”.

En esta resolución se define que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico” ²⁰.

El trabajo metodológico en su dirección docente-metodológica, comprende las siguientes formas fundamentales de trabajo ²¹:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clases abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Es bueno plantear que todas estas formas actúan como un sistema, con un ordenamiento jerárquico, interdependencia entre sus componentes, cada una es un todo y a su vez parte de otro todo más amplio ordenadas de forma lógica.

El análisis realizado de la evolución histórica de estas formas permite darse cuenta que en su mayoría, las mismas han perdurado en el tiempo, lo que se ha modificado es el enfoque para su implementación.

I.1.2. La preparación metodológica en la Educación Secundaria Básica.

Se reconoce el papel del trabajo metodológico en la optimización del proceso docente-educativo como vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias a los objetivos del trabajo educacional. Es por ello que en cada etapa del desarrollo educacional en la Cuba revolucionaria, se le ha prestado atención a este asunto bajo diferentes enfoques.

Para García Batista y Caballero Delgado (2007), “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes de los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en coordinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente” ²².

En esta definición el papel del trabajo metodológico se centra en garantizar las transformaciones que en ese momento se están llevando a cabo para la ejecución eficiente del proceso docente-educativo.

Para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se debe tener en consideración los siguientes criterios dados por García Batista y Caballero Delgado (2007) ²³:

- Establecimiento de prioridades.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido de trabajo.
- Carácter sistémico.

Por el papel que juega en sistema educacional y para lograr mayor cohesión y precisión en su realización, el trabajo metodológico en Cuba se concibe de forma normativa, ajustado a las condiciones concretas del desarrollo educacional. Por tal razón, para este estudio se toma en consideración los lineamientos establecidos en la **Resolución Ministerial 150/2010**: Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, vigentes en este momento.

En esta resolución se define que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo” ²⁴.

Con respecto a la definición dada en la RM 119/08, en esta se agrega entre las personas objeto de preparación a los funcionarios en diferentes niveles y se precisa como finalidad la dirección eficiente del proceso educativo (artículo 1).

Se mantienen las mismas exigencias para el trabajo metodológico (artículo 2) y aparecen algunas modificaciones en la dirección del trabajo metodológico. Se reduce a seis los aspectos donde se define el contenido del trabajo metodológico (artículo 18) y en cuanto a los aspectos para el desarrollo de una buena clase (artículo 19) se hacen varias modificaciones también, agregando aspectos relacionados con el adecuado ambiente comunicativo, la aplicación consecuente de las diferentes formas y tipos de evaluación y la aplicación adecuada de los niveles de ayuda en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los alumnos.

Se mantiene como direcciones del trabajo metodológico la docente-metodológica y la científico-metodológica (artículo 31), así como las definiciones que de cada una de ellas se ha dado en uno y otro documento.

En el artículo 33 se precisan las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico dejando establecidas las siguientes ²⁵:

a. Reunión metodológica.

- b. Clase metodológica.
- c. Clase abierta.
- d. Clase de comprobación.
- e. Preparación de la asignatura o área de desarrollo: constituye el campo de acción en la presente investigación.
- f. Taller metodológico.
- g. Visita de ayuda metodológica.
- h. Control a clases o actividades.

El hecho de que para este estudio se tome en cuenta una de ellas, no pretende en modo alguno romper con esta lógica, sólo se ha separado para su estudio e investigación, considerando que para llegar a ella son necesarias otras y ella a su vez da paso a las restantes.

El trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica.

La actual concepción del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica en Cuba tiene sus basamentos en la propuesta de Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁶ validada con el nuevo modelo de Secundaria Básica y que se registra ya oficialmente en la versión editada en 2007 y que se adapta a las condiciones de los cambios educacionales en ese momento del desarrollo educacional en Cuba.

En tal sentido es necesario aclarar el uso del término sistema de trabajo científico-metodológico en sustitución de otros comunes y tradicionales, lo que ha sido argumentado por Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁷. En tal sentido se define al sistema de trabajo científico-metodológico como “el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógico-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza” ²⁸.

El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información, lo que se plantea con precisión en el Modelo de Secundaria Básica.

Componente esencial de dicho sistema son los objetivos que se han de lograr, los que se originan a partir de las necesidades determinadas en el diagnóstico de cada uno de los docentes. Los objetivos son punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones, expresan la transformación que se desea lograr.

A continuación se proponen los siguientes objetivos dados por Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁹:

- Potenciar el perfeccionamiento del colectivo de docentes, de cada docente en particular para el logro de una cultura general integral.
- Lograr la preparación de los docentes en el nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para el cumplimiento de las aspiraciones de la formación del profesional en este nivel de enseñanza.
- Desarrollar un movimiento científico que promueva en los docentes la solución de los problemas de su actividad profesional con mayor y creciente científicidad.
- Elevación de la eficiencia de la actividad pedagógica profesional de los docentes y su manifestación en el logro progresivo de los estudiantes y en la calidad del egresado del nivel.

De la misma manera se reconoce las funciones para el sistema de trabajo científico metodológico dadas por Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ³⁰:

- **Formativa:** Debe ser entendida como la transformación paulatina del hombre, que se pone de manifiesto durante el proceso a largo plazo en la interacción que se produce en el desarrollo del sistema de actividades que de forma continua y variada se realizan permitiendo ir incorporando nuevos conocimientos a sus modos de actuación, lo que hace al individuo tomar conciencia de sus problemas, valores y hábitos de vida que se corresponden a la esencia del proyecto social.
- **Desarrolladora:** Esta función considera el proceso formativo en su orientación como un sujeto activo en el proceso de dirección tiene en cuenta las necesidades, motivos y potencialidades individuales de los docentes interrelacionando este

enfoque con los objetivos y actividades trazadas que responden a las exigencias sociales del país y del entorno de la institución. Son determinantes los métodos y formas de trabajo y los recursos que se adopten con la explotación al máximo de las potencialidades de cada uno y estimulando una conducta creadora.

- **Socializadora:** Esta función se manifiesta en las interrelaciones de trabajo que se establecen con los factores sociales (instituciones culturales científicas; organizaciones políticas y de masas, familia y comunidad) con formas de colaboración y cooperación que potencie la preparación de los docentes para la realización de su trabajo y como parte de las influencias educativas que también el colectivo de docentes ejerce sobre ellos. Expresa las interrelaciones que deben producirse entre el colectivo de docentes.
- **Integradora:** Esta función posee una estrecha relación con una de las características esenciales que define al sistema de trabajo, consistente precisamente en la interrelación armónica entre sus componentes, de manera que constituya un todo en función del logro del fin y objetivos de la institución. Expresa la interrelación de la superación con las acciones de preparación metodológicas y la actividad científica de la institución. Lo que implica establecer formas organizativas que propicien el trabajo con las experiencias de los docentes y directores y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas, así como la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar.
- **Evaluadora:** La evaluación es un proceso que se concibe durante el funcionamiento del sistema. Debe comprobar su cumplimiento, calidad y efectividad. Permite evaluar el cumplimiento de las metas trazadas y la efectividad de la estrategia. Debe realizarse en los plazos y metas determinados por la escuela que pueden ser diferentes, pero reconociendo una evaluación necesaria al finalizar cada etapa de trabajo dentro del funcionamiento de los órganos técnicos de dirección, evaluando logros y dificultades en el proceso y los resultados de docentes y alumnos, los niveles de satisfacción alcanzados por

estos y otros agentes educativos, así como el proceder en el funcionamiento del sistema lo que permitirá alcanzar un nivel superior.

Según el criterio de los ya referidos autores, como se puede apreciar a lo largo de la descripción de cada una de las funciones, estas se caracterizan por poseer entre ellas un nexo indisoluble, cuya ruptura en la práctica no es posible, ya que tienen puntos de contacto y elementos de unas que penetran en otras. Su separación ocurre sólo por el hecho de su estudio casuístico. Este nivel de interacción no se restringe sólo a las funciones, sino que como se muestra a continuación va más allá, trascendiendo a los distintos componentes del sistema de trabajo ³¹.

Continúan señalando los citados autores que ³² los componentes del sistema de trabajo científico-metodológico que se proponen son los siguientes: diagnóstico, sistema de visitas a clases (ayuda metodológica e inspecciones), la preparación metodológica, la autopreparación de los docentes y la relación con la Filial Pedagógica. Debe señalarse que estos componentes se validaron y se reconocen en el modelo de Secundaria Básica.

El **diagnóstico** es una premisa para diseñar el trabajo metodológico del centro, se precisa determinar sus necesidades reales, orientándose hacia el alumno como centro del proceso educativo; atendiendo a las exigencias del fin y los objetivos del nivel, las orientaciones emanadas por el organismo superior y las propias aspiraciones del proyecto educativo del centro.

El **sistema de visitas a clases** constituye uno de los medios más eficaces para contribuir a elevar la calidad del trabajo, garantiza el control al proceso y el sistema de influencias encaminado al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del docente. Partiendo del diagnóstico de alumnos y docentes se debe programar por el jefe de grado y los directores las visitas a clases determinando sus objetivos y los aspectos específicos que serán objeto de ayuda metodológica o inspección en la medida de las necesidades. Se desarrollan como procedimiento para que su uso pueda ser expresado en el desarrollo de los modos de actuación de alumnos y docentes.

La **relación entre la escuela y la Filial Pedagógica** expresa que la escuela convertida en Microuniversidad Pedagógica y la Filial deben combinar la práctica pedagógica con la formación profesional y permanente de los docentes. En estrecho vínculo determinarán las necesidades y logros alcanzados por los profesores-alumnos, los tutores y profesores y ejecutarán acciones para potenciar su preparación y la solución de los problemas que presentan en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional.

La **preparación de los docentes** se debe realizar por una parte en las sesiones que organiza la escuela; pero por otra, deben aprovecharse los espacios que tiene la sede universitaria para, sobre la base de los resultados del diagnóstico, atender las diferencias individuales de los docentes, vinculando los contenidos de las asignaturas con aquellos problemas que se han detectado en el desarrollo de la práctica profesional. Se desarrolla sobre la base de acciones que permitan la retroalimentación de la escuela como microuniversidad y la filial, de la evolución de cada docente, la determinación de necesidades y la atención conjunta que se les brindará.

En relación con la **autopreparación de los docentes** debe señalarse la necesaria correspondencia con el diagnóstico que se tenga de su desempeño y atender a los objetivos que se han trazado vinculados a la superación. En este sentido cuando se realiza la visita a clases, además de discutir y analizar los resultados y las formas de la preparación metodológica que se deben utilizar, se han de dar orientaciones para que el docente busque información y puedan realizarse análisis en forma individual sobre esos contenidos que pueden ser de ayuda para eliminar las insuficiencias que se presenten en el desarrollo del trabajo.

En relación con **la preparación metodológica**. Atiende a las necesidades de preparación del docente para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica atendiendo a los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes y las aspiraciones para la etapa de trabajo, concibiendo la atención a la diversidad como respuesta a necesidades comunes y la atención a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos.

Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención a lo grupal e individual la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos y dotarlo de los recursos necesarios para en la realización de sus clases brindar el tratamiento diferenciado a sus alumnos. Otro aspecto importante del sistema son las relaciones de sus componentes en este sentido se destacan en el esquema siguiente:

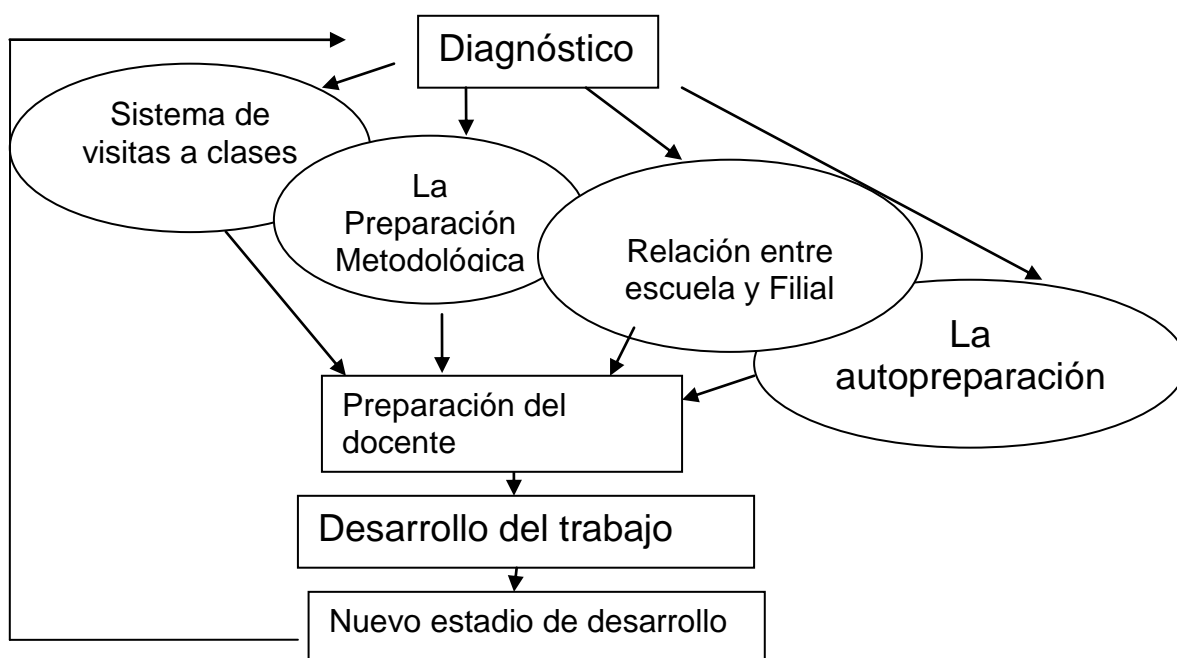


Figura I. 1: Relaciones de los componentes del sistema de trabajo científico-metodológico de la Microuniversidad. Adaptado de Stuart Gómez y Valle Lima (2000)³³

I.1.3. La preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo docente-educativo en la escuela, un papel fundamental lo tiene la preparación de la asignatura, término que ya ha sido definido en la introducción de este trabajo.

Es expresión del nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones de trabajo docente-metodológico y científico metodológico y en las

condiciones actuales, según García Batista y Caballero Delgado (2007)³⁴, se caracteriza por: la planificación previa de las actividades, la autopreparación del docente, carácter individual y colectivo y elemento sintetizador de las vías y medios para dar cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo, y en ellas las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

Se conoce que la autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura, esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico - técnico, político y pedagógico-metodológico del docente

En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Para la autopreparación del docente un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase. Ésta no puede convertirse en un esquema, debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación científica-metodológica del docente y la aplicación contextualizada de éstos conocimientos, a partir del diagnóstico.

En la autopreparación de la clase constituye momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clases. El estudio previo del programa de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso docente-educativo. El análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico de la clase, en opinión de García Batista y Caballero Delgado (2007)³⁵.

Como parte de la preparación de la clase, el maestro debe precisar los objetivos, el tratamiento metodológico de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios a utilizar, así como las formas de control y evaluar las diferentes actividades de los alumnos.

Siguiendo el criterio de García Batista (2007)³⁶, para la realización de la preparación de la asignatura se ha de ejecutar las siguientes acciones:

Fases fundamentales para la preparación de la asignatura.

- Dosificación del contenido.
- Análisis metodológico del sistema de clases.
- La preparación de clases.

Se identifican además como componentes de la preparación de la asignatura, según los criterios del referido autor ³⁷:

1. Análisis metodológico.

- Dosificación del tiempo de la unidad
- Determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase.
- Diseño de las acciones para dar respuesta a los objetivos priorizados.
- Organización de los contenidos por formas de organización de la enseñanza.
- Métodos fundamentales a emplear.
- Medios de enseñanza a utilizar.
- Sistema de tareas docentes a desarrollar en la clase.
- Orientación y control del trabajo independiente.
- Sistema de evaluación de la unidad.

2. Plan de clases.

En el plan de clases se precisarán las acciones a desarrollar por el docente a partir de la situación concreta de su grupo, de las condiciones previas creadas por el docente en la asignatura y del nivel de conocimientos, habilidades, hábitos y valores de los estudiantes y se concretarán las acciones de consolidación necesarias como resultados de la valoración del docente acerca de la situación de su grupo.

A partir de la planificación de la unidad el maestro en su plan de clase precisará las acciones a desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos de esta, aunque no en todos los casos será necesaria la formulación de los objetivos formativos para cada una de las clases, si debe quedar precisada la intencionalidad política.

Es necesario precisar ¿qué es una buena clase?³⁸

Aquella en que el maestro demuestra:

- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos.
- Un profundo dominio del contenido, de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.

Cuando termina una clase el alumno debe saber y saber hacer:³⁹

- Niveles de asimilación que fueron tratados.
- Qué libro o libros tiene que estudiar.
- Las tareas docentes que debe cumplir.
- Los ejercicios que tendrá que resolver.
- Los criterios y el momento en que el maestro se lo va a comprobar.
- Cómo esta tarea va a influir en su evaluación.

Según la RM 150/2010, “la preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento... o grado...”⁴⁰.

¿Qué debe garantizar la preparación de la asignatura?⁴¹

- La preparación de las clases a partir del análisis de los programas.
- Determinación de los objetivos y de los elementos básicos del contenido de cada clase.

- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el libro de texto, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas.
- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábito de estudio y de la creatividad.
- La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje y del desarrollo basada en el desempeño del educando.

Existe por tanto una relación de interdependencia lógica entre los elementos que deben garantizar la preparación de la asignatura, los criterios para una buena clase y lo que debe saber y saber hacer el alumno al concluir cada clase.

Como resultado de la sistematización realizada, el autor de esta tesis se plantea una definición operacional contextualizada del término “trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica” tomando como referencia rasgos esenciales de los conceptos de trabajo metodológico, preparación de la asignatura y Educación Cívica. El análisis realizado permite definir operacionalmente el trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Sistema de actividades ejecutadas de forma permanente y sistemática por los cuadros de dirección para elevar la preparación de los docentes previo a la realización de la actividad docente.
- Su esencia es garantizar la planificación y organización de los elementos principales que aseguran el desarrollo eficiente de la preparación de la asignatura.

- Garantiza una adecuada orientación metodológica a los profesores para la formación cívica y ciudadana de los educandos.

La Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

La historicidad de la Educación Cívica como materia escolar, a criterio de Sierra Socorro, (2004),⁴² es de larga data; señala que con el ascenso al poder de la burguesía a partir de la Revolución Francesa en 1789, resultaba prioritario preparar al ciudadano para el ejercicio de la ciudadanía en las nuevas condiciones históricas. El carácter clasista de la educación daba la posibilidad de enrumbar la formación ciudadana hacia los derroteros trazados por el nuevo orden económico que se asentaba en el poder.

Ello constituye una premisa importante debido a que la propia sociedad clasista, engendra la necesidad de que la clase que ostenta el poder político, prepare a los ciudadanos para el ejercicio de la ciudadanía en correspondencia con sus intereses e implica que el sistema político deba ser conocido, para que, a la vez, sea reproducido. Por lo anterior, siempre resultó trascendente encontrar la vía idónea que posibilitara la sistematización de los referidos estudios. Esa vía fue la Educación Cívica.

En la obra de Sáez Palmero (2001),⁴³ cuya importancia y actualidad es incuestionable, el autor sistematiza la historia de la Educación Cívica que pueden ser resumidos en las siguientes ideas principales:

En el pensar filosófico de la antigüedad, ya estaba presente la concepción sobre la preparación del hombre como ciudadano, para garantizar la estabilidad de su régimen. Pero no fue hasta fines del siglo XVIII, con el desarrollo del pensamiento liberal burgués, que se realizaron los primeros estudios sobre determinados temas de la vida civil considerados necesarios. Juan Jacobo Rosseau (1712 – 1778), figura descolante por su radicalidad, proyecta un modelo educativo basado en el filantropismo en el cual se debe formar el “hombre social”, y propone llevar a cabo una enseñanza cívica no formalizada dirigida a la exaltación del patriotismo, la observancia rigurosa de la legalidad, la inculcación de las obligaciones morales contraídas por los ciudadanos con el Estado y con la Patria.

Continúa el autor y refiere que por toda Europa, se desarrolló un movimiento pedagógico, donde descolló el alemán Juan Bernardo Basedow (1723 – 1790), pionero en la aplicación en la escuela pública del primer plan de instrucción cívica, donde figuraban los conocimientos referidos a los derechos y a los deberes de los ciudadanos, a las leyes de la seguridad pública, al gobierno, entre otros, con la finalidad de preparar a los niños y jóvenes para una vida útil a la colectividad, patriótica y feliz.

Las medidas educacionales adoptadas en Francia tras la Revolución Burguesa, potenciaron la necesidad de la educación cívica en la instrucción pública

Johan G. Fichte (1762-1814), filósofo y pedagogo alemán, consideraba que la educación cívica debía ser parte esencial de la educación del pueblo germano.

Ya en el siglo XX se consolida la enseñanza de la Educación Cívica en los sistemas educativos debido a la contribución de importantes personalidades del pensamiento social burgués. El francés Emile Durkheim (1858-1917), fue un ardiente defensor de la enseñanza de la Educación Cívica en su país.

En Estados Unidos, el filósofo y pedagogo John Dewey (1854-1932), quien provocó una revolución en la asignatura y en su enseñanza, convirtió su teoría en un referente obligado de la educación ciudadana.

Por tanto la Cívica es una creación del pensamiento social avanzado burgués del siglo XVIII, que se encargó de universalizarla. A su Pedagogía le correspondió el diseño como asignatura, la selección de los conocimientos y los métodos de enseñanza; pero el Marxismo, al desmitificar el capitalismo, descubrió la falacia de la concepción burguesa de la educación del hombre y del ciudadano, planteando una alternativa educacional humanista, reveladora de la esencia inhumana del sistema capitalista, por repercutir directamente en la formación de un ciudadano en correspondencia con el contexto histórico – concreto en que se desenvuelve.

Sierra Socorro (2004),⁴⁴ señala que en España, al decir de Martín – Molero, la Educación Cívica ha perdido su personalidad propia y se introduce mediante los llamados “ejes transversales”, lo que generó discrepancias entre los pedagogos.

En resumen según criterio del autor en América Latina el propósito de la asignatura Educación Cívica, es ayudar al educando a adquirir una conciencia de respeto a las

leyes, de amor a la patria, con énfasis en dar a conocer sus deberes y derechos refrendados en la constitución de cada país.

El ya referido autor Sáez Palmero (2001)⁴⁵, propone una periodización de la historia de la Educación Cívica en Cuba que caracteriza el desarrollo de la asignatura en cada período y etapas la cual es asumida para el análisis del objeto específico de este trabajo, lo que permite a los profesores de la asignatura acercarse a la historia y a la lógica seguida por la asignatura en todo su devenir. Un acercamiento a los principales aspectos vinculados a la educación jurídica y a la formación ciudadana en Cuba.

Primer Período: Formación de las premisas de la concepción cubana de la educación cívica.

- Segundo Período: Introducción de la instrucción cívica en Cuba durante la ocupación militar norteamericana de 1899-1901.
- Tercer Período: La asignatura cívica en la república mediatizada de 1902-1958.
 - ◆ Primera Etapa: Generalización de la enseñanza de la Instrucción Cívica en la Instrucción Pública de 1902 - 1925.
 - ◆ Segunda Etapa. Argumentación didáctica de la Instrucción Cívica de 1926 - 1943.
 - ◆ Tercera Etapa. Orientación nacionalista de la enseñanza de la Cívica de 1944- 1958.
- Cuarto Período: La formación ciudadana a partir del triunfo revolucionario.
 - ◆ Primera Etapa: Reforma Integral de la Enseñanza 1959 - 1960.
 - ◆ Segunda Etapa. Enriquecimiento de los fundamentos ideológicos de la Educación Ciudadana de 1961-1975.
 - ◆ Tercera Etapa. Nacimiento de la Educación Cívica Socialista de 1976 - 1989. (Sáez, 2001).

Para cualquier acercamiento al tema objeto de estudio, resulta imprescindible la consulta de esta periodización

Un momento importante a destacar en este estudio histórico lo constituyó, a partir de la aprobación, mediante consulta popular, de la Constitución de la República y su

entrada en vigor el 24 de febrero de 1976, la respuesta educativa no se hizo esperar y se introdujo su estudio íntegro en noveno grado desde la asignatura “Fundamentos de los Conocimientos Políticos”.

Sierra Socorro (2004)⁴⁶ en su análisis señala que: “Ante la necesidad de la realidad social cubana, se orientó mediante la Resolución Ministerial 60/96, la introducción del estudio de la Constitución de la República en séptimo y octavo grados, pero no resultó suficiente debido a las carencias teóricas y metodológicas para su implementación y no existió el control necesario y suficiente para su puesta en práctica”.

Otras acciones del Ministerio de Educación fueron:

- La inclusión en 1994 del tema "La cultura jurídica: una necesidad de la sociedad cubana actual" (MINED, 1994), en la preparación político-ideológica del personal docente.
- Cinco años más tarde, en el documento “El sistema de trabajo político – ideológico en el Ministerio de Educación” (1999, p.4) se declara como línea de trabajo “... garantizar el estudio de la Constitución y de los documentos jurídicos que amparan los derechos de los niños y jóvenes”.

Lo que evidencia la preocupación de las autoridades educacionales por desarrollar la cultura jurídica desde la Educación Cívica como una de las áreas de formación ciudadana.

En el Programa de Educación Cívica para la Educación Secundaria Básica (2009)⁴⁷ se retoma el fin de dicha educación planteando que: “La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”

También se retoma los objetivos formativos generales de dicho programa ⁴⁸ entre los que se señalan:

- Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano.
- Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, del conocimiento de otros cuerpos legales para valorar su importancia en el desarrollo armónico de la sociedad; cumplir responsablemente con los postulados de la Organización de Pioneros “José Martí” (en los adelante OPJM) como expresión del deber social, en particular, lo referido al estudio y al trabajo y su preparación con vistas a ingresar en la Unión de Jóvenes Comunistas.

Para alcanzar este fin y dichos objetivos, cada asignatura ha de aportar su cuota desde el punto de vista cognitivo y formativo. En particular la Educación Cívica se trabaja como asignatura en los tres grados de la Educación Secundaria Básica con dos horas televisivas y dos horas de clases frontal al mes para un total de 120 horas en el curso distribuidas en 40 horas por cada uno de los grados.

El Programa parte de una caracterización del estudiante de Secundaria Básica donde se incluye además el fin y los objetivos formativos generales y por grados de dicho nivel.

En cada grado el Programa se estructura siguiendo los siguientes criterios:

- Caracterización de la asignatura.
- Invariantes.
- Objetivos generales de la asignatura.
- Plan temático.
- Sistema de conocimientos y objetivos por temas.
- Sugerencias para la propuesta de evaluación.
- Orientaciones metodológicas.

El contenido que se trabaja está agrupado en seis temas que a continuación se enuncian:

Séptimo grado.

El programa de Educación Cívica tiene las siguientes invariantes.

1. La formación cívica es elemento esencial en el pensamiento cubano.
2. La identidad personal y social y la responsabilidad son núcleos del civismo.
3. La Constitución de la República de Cuba es expresión de los cubanos a la dignidad plena del hombre y fundamento de las relaciones de los individuos con la sociedad.

Octavo grado.

El programa de Educación Cívica tiene las siguientes invariantes.

1. La aplicación consecuente de los derechos humanos en Cuba es garantía de la justicia ciudadana.
2. El sistema de legalidad socialista en Cuba contribuye a la consolidación de la identidad personal y social, la responsabilidad ciudadana y la participación social.
3. La educación jurídica es condición necesaria para la formación ciudadana.
4. La familia, la escuela y la comunidad constituyen pilares fundamentales en la formación jurídica de los adolescentes cubanos.
5. La disciplina, el respeto y el orden social son condiciones para el desarrollo del individuo, de la familia, la naturaleza y la sociedad.
6. El trabajo y el estudio son condiciones básicas y garantía segura para la existencia y prosperidad del individuo, la familia y la nación.

Noveno grado.

Al llegar a este grado terminal del nivel de enseñanza, el alumno tiene los antecedentes de los conocimientos adquiridos en la Educación Primaria y en los dos primeros grados del nivel que cursa. Se ha apropiado por consiguiente de un sistema de conceptos y categorías muy particulares que le tributan una formación cívica elemental. En este grado ha de adquirir por tanto, lo que en correspondencia con el

fin y los objetivos formativos de la Secundaria Básica le falta para egresar satisfactoriamente de este nivel.

Para este grado el Programa plantea las siguientes invariantes:

1. La sociedad cubana se organiza con todos y para el bien de todos.
2. El sistema político cubano que consagra su poder al pueblo es la principal conquista que debemos salvar porque de él dependen todas las demás.
3. Es responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas el funcionamiento de las instituciones públicas y sociales de su patria.
4. La actuación personal y responsable de los adolescentes es indispensable frente al futuro de la patria y un reto ante los problemas del mundo de hoy.
5. Debe ser preocupación y ocupación de los adolescentes el desenvolvimiento de la vida económica, política y social de la comunidad cívica de que forma parte.

I.2. Caracterización del estado real del proceso de preparación de los profesores para la enseñanza de la Educación Cívica.

Se describe el proceder metodológico seguido en la investigación, como los resultados alcanzados en torno a la preparación de los profesores que imparten la asignatura Educación Cívica, para la cual se realizó un estudio diagnóstico que permitió tener una caracterización de las carencias teóricas y metodológicas de los profesores en su preparación apoyándose en métodos y técnicas aplicadas.

Además, mediante el método de análisis de documentos se tuvo acceso a las normas jurídicas que reglamentan el trabajo metodológico en secundaria básica, así como a la preparación metodológica, los planes de clase y el registro de asistencia y evaluación cuyos documentos son esenciales para el profesor. Se realizaron además entrevistas a profesores y directivos a todos los niveles.

La conceptualización de la variable dependiente a transformar, aportó los elementos esenciales para la operacionalización, que exigió la determinación de las dimensiones e indicadores, para proceder a su medición, mediante los instrumentos de diagnóstico elaborados y aplicados. La información hizo posible determinar las carencias del estado actual de la preparación de los profesores y sus causas.

El resultado propuesto para transformar la realidad educativa descrita en el anterior estudio, se presentó como una estrategia metodológica, para la preparación de los profesores de educación cívica de secundaria básica, a partir de los elementos teóricos aportados por los autores consultados y la posición asumida por el autor. Para la valoración teórica de la estrategia propuesta como resultado científico se empleó el método de consulta a especialista.

I.2.1. Operacionalización de la variable dependiente a transformar.

Definición de los conceptos de la variable dependiente a transformar:

Del Reglamento de Trabajo Metodológico del MINED (RM 150/2010)⁴⁹ se asume el concepto de **Preparación de la asignatura**, definido como el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda.

Profundizando en diversas definiciones dadas sobre la **Educación Cívica**, consideramos asumir la que aparece en el Programa de Educación Cívica (2009)⁵⁰, vista como una disciplina integradora encargada de la instrucción del ciudadano y orientación de su práctica, a partir de los deberes y derechos que el mismo posee en una comunidad histórico concreta, la que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana fundamentada moral y legalmente.

A partir de los conceptos abordados se define operacionalmente la **preparación de la asignatura Educación Cívica** como el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente de la asignatura Educación Cívica, la planificación y organización del contenido, su tratamiento didáctico y su intencionalidad formativa, que aseguran su desarrollo eficiente.

Operacionalización: dimensiones e indicadores.

Dimensión científico-teórica:

- Dominio de los documentos normativos para el trabajo de la educación cívica y ciudadana con los alumnos.

- Dominio de los fundamentos políticos, jurídicos, históricos y éticos de la asignatura.

Dimensión pedagógico-metodológica:

- Derivación gradual de los objetivos generales de la asignatura y del grado en que la imparte, hasta los temas de la clase.
- Planificación de la clase. Relación objetivo- contenido de enseñanza y empleo de métodos y medios de enseñanza.
- Aplicación del sistema de evaluación a aplicar en la asignatura.
- Tratamiento específico dado a la Constitución de la República y demás normas jurídicas del Estado, el Gobierno y la Administración.

Dimensión político-ideológica.

- Enfoque axiológico de las actividades que orienta en sus clases.
- Si se corresponden las actividades que desarrolla con las acciones orientadas por el MINED para la educación cívica y ciudadana de los escolares.
- Si introduce los elementos correspondientes a la educación jurídica como uno de los núcleos fundamentales del trabajo político-ideológico

I.2.2. Análisis de los instrumentos y técnicas empleados.

Análisis documental (anexo1)

En los **informes de las visitas** de diversas instancias e instituciones se pudo constatar que no se señalan regularidades relacionadas con el dominio y aplicación de los documentos normativos para la Educación Cívica, aun cuando se sabe que se **carece** de conocimientos sobre la Constitución de la República, el sistema jurídico y el sistema electoral cubano y además, se manifiestan insuficiencias en el logro de indicadores de eficiencia que son evidencias de los modos de actuación de los alumnos y de hecho, no se proyectan recomendaciones en función de perfeccionar la preparación de los docentes para el desarrollo del programa de Educación Cívica en los diferentes grados.

Todo lo antes expuesto influye negativamente en la **planificación del sistema de clases** por parte de los docentes. En la muestra de once docentes tomada para la

caracterización del estado inicial se aprecia en cuatro deficiencias en la derivación de los objetivos para las clases, así como en la declaración de su intención formativa.

En seis se manifiestan insuficiencias en la planificación de tareas docentes que potencien la participación activa del alumno convirtiéndose en protagonista de su propio aprendizaje, no se favorece la adopción de decisiones o la toma de partido ante situaciones dadas y por ende, no se aprovechan las potencialidades de la asignatura para evaluar el componente actitudinal y cívico de los alumnos.

Solo en dos casos se constatan tareas docentes de consulta de la Constitución de la República y otros documentos que rigen el trabajo de esta asignatura.

En el análisis realizado a los **registros de asistencia y evaluación** se pudo apreciar que los controles aplicados responden a lo normado en la RM 120/09 del MINED para el nivel y la asignatura. Se detectaron exceso de preguntas orales y escritas como forma de evaluación sistemática en detrimento de las demás y muy particularmente de la observación del desempeño de los modos de actuación que tan importante resulta para la asignatura, por tributar directamente al desarrollo de habilidades para el ejercicio de la ciudadanía y la formación de valores.

En los **instrumentos de evaluación** muestreados se aprecia correspondencia con los objetivos de programas y unidades, faltando actividades que exijan del alumno el tránsito por los niveles de desempeño y no se detectó ninguno que posibilite la evaluación del componente actitudinal.

Guía para la observación de clases. (Anexo 3)

Se observaron diez clases frontales de la asignatura “Educación Cívica” en los tres grados de los tres centros de la educación secundaria básica del territorio.

En cinco clases (50%) se señalan deficiencias en la proyección de los objetivos en correspondencia con la aspiración que se traza en las unidades y programa.

En cuatro clases (40%) se pudo apreciar dificultades en el dominio y tratamiento de conceptos asociados a la Educación Cívica y ciudadana.

En cuanto a la proyección de métodos y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que propicien contextos colaborativos y la comunicación entre los alumnos, se observan dificultades en 6 (60%) clases.

En 5 (50%) clases se **apreciaron** dificultades en el tratamiento a problemas existentes en la escuela, familia, localidad y la nación relacionados con la Educación Cívica y ciudadana, en particular relacionado con el modo de actuación del adolescente en la sociedad,

En 4 (40%) clases se aprecian imprecisiones a la hora de formular acciones encaminadas a formar actitudes relacionadas con el trabajo y la producción.

En 5 (50%) clases se aprecia falta de motivación en los alumnos al tratar los problemas que en el orden cívico aquejan a la sociedad y muy particularmente a los adolescentes y jóvenes.

Se desprende del análisis de este instrumento que los profesores no tienen previsto en el desarrollo de esta asignatura, tareas que propicien el aprendizaje activo del alumno como sujeto a transformar a partir de la realidad cubana, solo se evidenció acciones aisladas cuya intencionalidad se diluye en varios propósitos. Se aprecia además, la falta de preparación en el enfoque jurídico de las problemáticas que se estudian, que en su inmensa mayoría encuentran su **refrendo** en la Constitución de la República y en otras leyes ordinarias.

La **entrevista** (anexo 4) aplicada a ocho directivos arrojó los siguientes resultados:

Consultados sobre qué es la educación cívica 3 (37%) logran precisar los rasgos esenciales del concepto, 4 (50%) solo abordan algunos de sus aspectos y 1 (13%) no logra aportar criterio de valor sobre lo preguntado.

Al indagar sobre la prioridad que en los momentos actuales se le concede a la educación cívica 1 (13%) aporta elementos adecuados, 5 (62%) aportan algunos elementos y 2 (25%) aportan respuestas no adecuadas.

Cuestionados sobre el tratamiento dado a esta problemática desde su posición como directivos 1 (13%) aporta una respuesta adecuada, 2 (25%) poco adecuada al solo proponer acciones aisladas y 5 (62%) no adecuada al no poder proponer acciones para resolver la problemática.

Al ser interrogados sobre la preparación de su colectivo pedagógico para desarrollar una efectiva educación cívica y ciudadana 2 (25%) dan respuestas adecuadas, 2 (25%) poco adecuadas al no precisar las causas y el estado real de la problemática y

4 (50%) dan respuestas no adecuadas al no aportar elementos de valor para el análisis.

A la hora de establecer los principales logros y deficiencias en cuanto a esta temática en las escuelas 3 (37%) hace un adecuado balance de la situación actual, 2 (25%) dan respuestas poco adecuadas al no reconocer un grupo de deficiencias que se manifiestan en los centros y 3(38%) elaboran criterios no adecuados.

Al preguntar sobre la bibliografía existente en la escuela para tratar esta temática y los documentos que rigen el trabajo de la asignatura 3 (37%) manifiestan respuestas adecuadas, 2 (25%) no logran precisar todos los textos y documentos con que cuenta el centro para el tema y 3(38%) no aportan elementos adecuados al no conocer la bibliografía con que se cuenta.

Al ser consultados sobre la situación del claustro en cuanto a la cultura jurídica y proponer acciones para lograrla en los docentes 3 (37%) responden adecuadamente, 2 (25%) lo hacen poco adecuado a la hora de diseñar tareas para alcanzarla y 3(38%) no logran proponer acciones.

En la **encuesta** (anexo 2) aplicada a 11 docentes se descalificaron 2 al no emitir criterios de valor sobre las temáticas cuestionadas.

De los 9 válidos al ser cuestionados sobre la definición de objetivos formativos para la educación secundaria básica, 8 (89%) absolutizan erróneamente su concreción en el modelo planteado, obviando otros documentos normativos donde se precisan, 1 (11%) no toma partido sobre la cuestión, avalando la total coincidencia de los profesores en que la Educación Cívica necesita de mayor atención por parte de los directivos en los diferentes niveles.

Al ser preguntados sobre los propósitos a alcanzar en el orden formativo 3 (33%) manifiestan estar totalmente de acuerdo y de igual modo 3 (33%) están de acuerdo, en ambos casos la respuesta es incorrecta pues en la RM 102/2011 se fijan los procesos a priorizar y no se particularizan, lo que evidencia desconocimiento de la base legal para la actividad educacional. Existen 3 (33%) docentes que mantienen una actitud neutral.

Al ser encuestados sobre la limitante que constituye el desconocimiento de la historia constitucional cubana para el logro de la cultura general, 6 (67%) docentes están

totalmente de acuerdo, 1 (11%) de acuerdo, 1 (11%) neutro y 1 (11%) en desacuerdo, demostrando estos 2 últimos no dominar los elementos que caracterizan la historia constitucional cubana.

Al ser preguntados en cuanto a que el cumplimiento de los deberes escolares es manifestación de la pérdida de valores morales de la sociedad 6 (67%) están totalmente de acuerdo y 3 (33%) de acuerdo demostrando conocimiento de la realidad cubana actual.

Al preguntarles sobre cómo contribuye el sistema legal socialista en Cuba a la consolidación de la identidad personal, la responsabilidad ciudadana y la participación social 4 (44%) docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo y 4 (44%) de acuerdo correspondiéndose con la realidad, en tanto 1 (11%) se mantiene erróneamente neutral.

Al ser encuestados sobre el papel de la familia, la escuela y la comunidad como agencias para el cambio en cuanto a la formación jurídica de los adolescentes cubanos 3 (33%) están totalmente de acuerdo y 5 (55%) de acuerdo abordando de forma correcta la temática, en tanto 1 (11%) erróneamente está en desacuerdo.

Al ser interrogados sobre la preocupación y ocupación de los adolescentes por el desenvolvimiento de la vida económica, política y social de la comunidad cívica de que forma parte, 2 (22%) docentes están totalmente de acuerdo y 6 (66%) de acuerdo, en ambos casos aportando una respuesta correcta. En tanto 1 (11%) se mantiene erróneamente neutral.

Al ser encuestados sobre cómo se materializa la adopción de compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y derechos constitucionales 1 (11%) ofrece una respuesta acertada al abordar vías y actividades propias para el grado, 2 (22%) ofrecen una respuesta poco acertada al emitir solo elementos aislados y 6 (66%) no aciertan al emitir criterios sobre la temática.

Al preguntarles sobre la derivación de los objetivos formativos a los grados y unidades 2 (22%) dan una respuesta acertada y 2 (22%) poco acertada, en tanto 5 (55%) no aciertan al referir elementos no válidos.

Al cuestionarlos sobre las modificaciones realizadas a la Constitución de la República en el año 2002, 1 (11%) acierta en su respuesta, 2 (22%) poco acertado y 6 (66%) no aciertan en su respuesta.

Al pedirles que propongan acciones para lograr una cultura jurídica en los docentes, 2 (22%) aciertan al proponer acciones de capacitación y de demostración sobre el trabajo con la temática, 2 (22%) poco acertado y 5 (55%) no acertado.

Al pedirles que valoren críticamente si la Educación Cívica evalúa profundamente la adquisición de conocimientos en el alumno 3 (33%) dan una respuesta poco acertada y 6 (67%) no acertada, al no reconocer la evaluación de los modos de actuación como esencial en la asignatura.

A la hora del docente preparar la asignatura (las incluye a todas) el enfoque axiológico debe tener como premisa que el sistema político cubano consagra su poder al pueblo, el cual es la principal conquista que debe salvarse porque de él dependen todas las demás, al pedirles que argumenten sobre este particular 2 (22%) dan una respuesta acertada, 2 (22%) poco acertada y 5 (55%) no acertada al no concebir como desde el proceso docente educativo se trazan las directrices para la formación de valores ciudadanos y se consolidan en la vida en sociedad respondiendo a las aspiraciones del sistema político cubano.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados se puede apreciar:

- La ausencia del enfoque jurídico en las orientaciones metodológicas de la asignatura Educación Cívica.
- Insuficiente atención y control a la asignatura por parte de las estructuras de dirección en las escuelas.
- La dispersión bibliográfica existente de la literatura jurídica, repercute en las carencias cognoscitivas y metodológicas de los docentes.
- Insuficiencias en la concepción y desarrollo de la preparación de la asignatura, manifestado en las dificultades detectadas en el dominio del contenido y su didáctica por los profesores que imparten la asignatura.

Las causas que generan las cuestiones antes señaladas pueden señalarse a partir de:

- La mayoría de los profesores que imparten la asignatura, no son especialistas en esa área, ni han recibido preparación afín.
- Aún no se logran adecuados niveles de preparación de la asignatura que garanticen el dominio del contenido y la didáctica para el desarrollo de sus clases.
- El proceso de formación inicial y permanente del profesional de la educación aún no propicia la formación de una cultura jurídica en función del conocimiento de la Constitución de la República y otros documentos legales.

Conclusiones del capítulo.

Todo lo anteriormente tratado demuestra las insuficiencias que subsisten en el desarrollo de la preparación de la asignatura Educación Cívica, consecuencia de una deficiente concepción estratégica de la dirección de la Educación Secundaria Básica en el territorio, en cuanto a garantizar la superación del docente en la línea de la Educación Cívica y ciudadana de los educandos.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA Y SU VALORACIÓN TEÓRICA.

II.1. La estrategia metodológica para la preparación de la asignatura Educación Cívica.

En este capítulo se presenta la estrategia metodológica para la preparación de la asignatura Educación Cívica partiendo de su fundamentación teórica y la estructuración teniendo en cuenta las posiciones teóricas asumidas, lo que constituye el aporte principal de este trabajo. A su vez se presenta los resultados de su valoración teórica.

II.1.1. Algunas consideraciones teóricas acerca de la estrategia como resultado científico.

El término “estrategia” es de uso común en varias esferas de la vida humana, pero siempre asociado al camino, los métodos, las vías, las formas para alcanzar un objetivo determinado. Especialmente se ha usado en los últimos tiempos relacionado con acciones de dirección y hasta se ha relacionado con enfoques y teorías de la administración.

Según Alonso Rodríguez (1996) una estrategia es “un sistema de acciones de dirección para alcanzar un objetivo a largo plazo”.⁵¹

Cabe recordar que según los criterios de Alonso Rodríguez (1996)⁵² en Educación:

- Lo que se dirige son personas que participan.
- Ninguna organización es capaz de alcanzar resultados superiores a las habilidades y capacidades del personal que la integra.
- El desarrollo corriente y perspectiva de una organización depende del nivel de desarrollo alcanzado por su personal, del grado de motivación, participación y compromiso de cada uno de sus integrantes y de la disposición de los mismos para conducir a la organización hacia niveles superiores.

La estrategia como resultado científico-pedagógico ha sido abordada por diferentes autores. A continuación se expone las posiciones de tres de ellos.

- “(...) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (Ruiz Iglesias, M. 2001: 151).⁵³
- “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”. Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (González Hernández /y/ otros, 1998: 39-40).⁵⁴
- “Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (Casávola, Horacio /y/ otros, 1999:27).⁵⁵

Del análisis de estos criterios Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (s/f)⁵⁶ infieren que:

- SE DISEÑAN para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- PERMITEN proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

- IMPLICAN un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- INTERRELACIONAN dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

En ese mismo orden Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (s/f)⁵⁷ plantean como rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico los siguientes:

- *Concepción con enfoque sistémico* en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- *Una estructuración a partir de fases o etapas* relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- *El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado* de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- *Un carácter dialéctico* que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- *La adopción de una tipología específica* que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- *Su irrepetibilidad.* Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.

- *Su carácter de aporte eminentemente práctico* debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Para esta investigación se asume concretamente una estrategia metodológica, lo que en criterio de Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (s/f)⁵⁸ “es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”.

La estrategia que se propone a continuación responde a un criterio organizacional asumido por Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (s/f)⁵⁹, que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- I. **Introducción - Fundamentación.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico-** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. Planteamiento del **objetivo general**.
- IV. **Planeación estratégica-** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. **Instrumentación-** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. **Evaluación-** Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

II.1.2. Estructuración de la estrategia metodológica.

Fundamentación de la estrategia metodológica.

Como se ha expresado anteriormente, la Educación Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y

patriotismo. En esta dirección los objetivos formativos tienen como sustento esencial la formación de valores en los alumnos.

Es reconocido además, que en las transformaciones que tienen lugar en la sociedad contemporánea, un importante papel lo desempeña la formación ciudadana, lo que exige educar en el civismo desde todas las asignaturas del currículo; pero que corresponde específicamente a la asignatura Educación Cívica estructurar sus contenidos en función de preparar a los escolares para el ejercicio de la ciudadanía; pero para ello los profesores se deben preparar a un alto nivel.

¿Cómo se concibe este proceso en los documentos normativos del MINED?

Los objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2011-2012, definen los procesos a priorizar en cada una de sus direcciones estratégicas. A continuación se presenta algunos de los procesos que justifican desde esta posición, el resultado científico que se propone:

- Aplicación consecuente y perfeccionamiento ulterior del programa director para el reforzamiento de valores con énfasis en el fortalecimiento de la identidad nacional, la educación cívica y patriótica de los educandos (...).
- Estudio y aplicación del ideario martiano, el pensamiento revolucionario de Fidel Castro, Ernesto Guevara y Raúl Castro.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Educación Cívica.
- Atención sistemática a la superación profesional de todos los docentes de la Educación Secundaria Básica.
- Planificación, ejecución y control del sistema de trabajo metodológico (...) como proceso encaminado a lograr que los docentes dominen el fin y objetivos de cada nivel y grado, el contenido de la enseñanza y su didáctica, con énfasis en una de las formas fundamentales de trabajo científico - metodológico planteadas en la Resolución Ministerial 150/2010, el taller científico – metodológico, que su contenido responde en lo fundamental a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor transcendencia en el proceso de formación de

los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada de la institución educativa.

A estos argumentos se debe agregar las necesidades objetivas que fueron determinadas a partir del resultado del diagnóstico del estado actual de la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica, los que constan en el primer capítulo de la tesis y que justifican la necesidad de una intervención para transformar dicho estado.

Diagnóstico del colectivo pedagógico.

Objetivo: Determinar el estado real de la preparación de la asignatura Educación Cívica por los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

Acciones.

Elaboración de los instrumentos necesarios para diagnosticar el estado real de la preparación de la asignatura Educación Cívica por los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

Aplicación de los instrumentos para la recogida de la información.

Interpretación de la información contenida en los instrumentos para inferir los elementos que caracterizan estado real de la preparación de la asignatura Educación Cívica por los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

Resultados del diagnóstico

Objetivo general.

Perfeccionar la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales, mediante una estrategia metodológica que eleve el dominio del contenido y su didáctica, garantizando la calidad de la clase.

El análisis de los instrumentos aplicados para el estudio diagnóstico aparece desarrollado en el Capítulo 1 epígrafe 1.3.2 de la presente tesis. Sus resultados fueron:

- La ausencia del enfoque jurídico en las orientaciones metodológicas de la asignatura Educación Cívica.
- Insuficiente atención y control a la asignatura por parte de las estructuras de dirección en las escuelas.
- La dispersión bibliográfica existente de la literatura jurídica, repercute en las carencias cognoscitivas y metodológicas de los docentes.
- Insuficiencias en la concepción y desarrollo de la preparación de la asignatura, manifestado en las dificultades detectadas en el dominio del contenido y su didáctica por los profesores que imparten la asignatura.

Las causas que generan las cuestiones antes señaladas pueden señalarse a partir de:

- El 77 % de los profesores que imparten la asignatura, no son especialistas en esa área, ni han recibido preparación afín.
- Aún no se logra por parte de los profesores, adecuados niveles de preparación de la asignatura que garanticen el dominio del contenido y la didáctica para el desarrollo de las clases.
- El proceso de formación inicial y permanente del profesional de la educación, aún no propicia la formación de una cultura jurídica en función del conocimiento de la Constitución de la República y otros documentos legales.

Planeación estratégica

Objetivo: Prever las acciones a ejecutar para el perfeccionamiento de la preparación de la asignatura Educación Cívica por los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

Área de resultados claves: análisis metodológico.

Objetivo: Elevar el dominio del contenido y la didáctica de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica, mediante diferentes acciones de autopreparación y preparación para el análisis metodológico.

1. Reunión metodológica: Los fundamentos teóricos para la preparación de la asignatura.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 6.

2. Taller: La asignatura Educación Cívica. Generalidades.

Bibliografía básica para la preparación.

-Programa de Educación Cívica.

-Orientaciones Metodológicas de Educación Cívica

Responsable: investigador.

Fecha: semana 7.

3. Taller: Educación Cívica. Antecedentes históricos y la formación ciudadana.

Bibliografía básica para la preparación.

- “Compendio de temas sobre educación Cívica.” Capítulo I.

- J. J Sierra Socorro “Manual del ciudadano”. (material digitalizado)

- Idem. “Yo ciudadano.” (material digitalizado)

Responsable: investigador.

Fecha: semana 8.

4. Taller: Surgimiento y desarrollo de la nación cubana. Principales momentos de la historia constitucional cubana.

Bibliografía básica para la preparación

- J. J Sierra Socorro. “Carta metodológica para el estudio de la constitución de la República como elemento fundamental de la educación jurídica.”

- Idem. “La constitución y el sentimiento constitucional una aproximación desde la educación cívica.”

- Compendio de temas educación cívica. Capítulo II.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 9.

5. La Constitución Socialista de la República de Cuba.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 10.

6. Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 11.

7. Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Séptimo grado.

Responsable: metodóloga municipal.

Fecha: semana 12.

8. Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 13.

9. Taller: Derechos humanos y legalidad socialista.

Bibliografía básica para la preparación

- J. J Sierra Socorro." Manual del ciudadano" (material digitalizado)
- Idem. "Yo Ciudadano"
- Idem . "Sistema Jurídico Cubano"
- "Convención internacional de los derechos del niño".
- Compendio de temas de educación cívica Capítulo II. "La axiología de los derechos humanos en Cuba"

Responsable: investigador.

Fecha: semana 14

10. Taller: La familia y la comunidad. Los adolescentes cubanos y su participación en la edificación de la sociedad cubana actual.

Bibliografía básica para la preparación

- J. J Sierra Socorro. "Manual del ciudadano. Deberes y derechos fundamentales. El ciudadano y la familia."
- Idem. "La educación cívica como rectora en la formación ciudadana. Desafíos para el siglo XXI en Cuba."

Responsable: investigador.

Fecha: semana 15.

11. Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Octavo grado.

Responsable: metodóloga municipal.

Fecha: semana 16.

12. Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 17.

13. Taller: El sistema político cubano y la participación ciudadana.

Bibliografía básica para la preparación

- J. J Sierra Socorro. "Cartilla del ciudadano "(Material digitalizado)

*Sistema del poder popular.

*Sistema electoral

- "Yo ciudadano"
- Compendio de temas de educación cívica. Capítulo II. "El sistema electoral cubano".

Responsable: investigador.

Fecha: semana 18.

14. Taller: La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente a su futuro. Retos ante los problemas de hoy.

Bibliografía básica para la preparación

- J. J Sierra Socorro. "La educación Cívica como rectora en la educación ciudadana. Desafíos para el siglo XXI en Cuba."
- Idem. "Manual del ciudadano"

Responsable: investigador.

Fecha: semana 19.

15. Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Noveno grado.

Responsable: metodóloga municipal.

Fecha: semana 20.

16. Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 21.

Área de resultados claves: plan de clases.

Objetivo: Perfeccionar el plan de clases como resultado de la integración consecuente de los elementos del contenido y la didáctica de que se ha apropiado el profesor.

17. Taller: El plan de clases como expresión del nivel de profesionalidad alcanzado por el profesor.

Responsable: metodóloga municipal.

Fecha: semana 22.

18. Taller: Experiencias pedagógicas sobre la concepción y elaboración del plan de clases.

Responsable: metodóloga municipal.

Fecha: semana 23

19. Taller científico-metodológico sobre la preparación de la asignatura Educación Cívica.

Responsable: metodóloga municipal.

Fecha: semana 24.

Área de resultados claves: la clase.

Objetivo: Elevar la calidad de la clase de Educación Cívica como expresión del perfeccionamiento alcanzado en la preparación de la asignatura por los profesores de la Educación Secundaria Básica.

20. Clase demostrativa: Educación Cívica, Octavo grado.

Responsable: profesora especialista.

Fecha: semana 25.

21. Clases abiertas: cada profesor desarrollará una clase de esta tipología en el grado en que trabaja.

Responsable: profesores.

Fecha: semanas 26 y 27

22. Taller científico-metodológico sobre la clase de Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

Responsable: investigador.

Fecha: semana 28.

Instrumentación.

Objetivo: Implementar en la práctica pedagógica las acciones previstas para la transformación del estado real de la preparación de la asignatura Educación Cívica en los profesores de la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales.

La estrategia metodológica se aplicará durante el curso escolar 2012/2013 en la Educación Secundaria Básica del municipio Viñales, aprovechando el espacio de

tiempo indicado semanalmente para la preparación metodológica de los profesores. Esta tiene en su claustro trece profesores, de los cuales sólo tres son especialistas (23%) y 10 son Profesores Generales Integrales (77%). De estos últimos ninguno se está especializando en el área de humanidades.

En la ejecución de la estrategia el rol principal lo desempeñará el investigador quien realizará las acciones generales de introducción al tema así como los relacionados con el contenido y la didáctica de cada una de las unidades del programa. Se auxiliará de la metodóloga municipal y dos profesores especialistas para el desarrollo de las clases metodológicas instructivas y demostrativas, así como para los talleres de la preparación de la asignatura y el plan de clases.

Con esta alternativa todos los profesores quedan preparados en el contenido y la didáctica de los tres grados del nivel educacional, causa por la que resulta un poco extenso al tener que prever acciones para los tres grados.

La investigación se desarrollará en tres etapas fundamentales:

1. **Etapla inicial y de diagnóstico:** se organiza la estrategia, se hace la preparación de cada uno de los temas por los ejecutores, se crea las condiciones previas para la ejecución y se realiza el diagnóstico inicial.
2. **Etapla de ejecución:** se desarrollan las acciones previstas para el paso del estado actual al estado deseado. Al concluir cada una de las acciones se recogerá el criterio de los participantes sobre el trabajo desarrollado y se evaluará su desempeño. Las acciones se han organizado atendiendo a tres áreas de resultados claves, para cada una de las cuales se ha previsto un objetivo específico.
3. **Etapla de evaluación:** en ella se ejecutan las acciones de control final del nivel alcanzado para su desarrollo mediante las visitas a clases abiertas y la participación de los profesores en el taller científico-metodológico.

La dosificación del tiempo destinado para el despliegue de las acciones es la siguiente:

Acciones	Semanas	Tiempo
Diagnóstico del estado real de la preparación de la asignatura.	5	6 horas
Reunión metodológica: Los fundamentos teóricos para la preparación de la asignatura.	6	2 horas

Taller: La asignatura Educación Cívica. Generalidades.	7	2 horas
Taller: La Educación Cívica. Antecedentes históricos y la formación ciudadana.	8	2 horas
Taller: Surgimiento y desarrollo de la nación cubana. Principales momentos de la historia constitucional cubana. La Constitución Socialista de la República de Cuba y otras leyes.	9	4 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	10	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Séptimo grado.	11	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	12	2 horas
Taller: Derechos humanos y legalidad socialista.	13	2 horas
Taller: La familia y comunidad. Los adolescentes cubanos y su participación en la edificación de la sociedad cubana actual.	14	2 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	15	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Octavo grado.	16	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	17	2 horas
Taller: El sistema político cubano y la participación ciudadana.	18	2 horas
Taller: La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente a su futuro. Retos ante los problemas del mundo de hoy.	19	2 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	20	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Noveno grado.	21	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	22	2 horas
Taller: El plan de clases como expresión del nivel de profesionalidad alcanzado por los profesores.	23	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre la concepción y elaboración del plan de clases.	24	4 horas
Taller científico-metodológico sobre la preparación de la asignatura Educación Cívica.	25	4 horas
Clase demostrativa: Educación Cívica, Octavo grado.	26	2 horas
Clases abiertas: cada profesor desarrollará una clase de esta tipología.	27 y 28	13 horas
Taller científico-metodológico sobre la clase de Educación Cívica.	29	4 horas

Evaluación.

Objetivo: Evaluar el nivel alcanzado en el perfeccionamiento de la preparación de la asignatura Educación Cívica valorando si satisface las expectativas planteadas para la estrategia metodológica.

Para desarrollar la evaluación se empleará las visitas a clases abiertas y el análisis del nivel logrado en la preparación de la asignatura mediante el taller científico-metodológico. En todos los casos los avances serán considerados al comparar los resultados con los del diagnóstico inicial.

II.2. Valoración teórica de la estrategia metodológica.

Para efectuar una valoración teórica acerca de la estrategia propuesta se utilizó el método de consulta a especialistas. Para la elaboración de la guía (Ver anexo 5) se tuvieron en cuenta los criterios de Valledor Ceballos, R. (2005), quien elaboró un instrumento para evaluar el libro de consulta El transistor bipolar.

Análisis cuantitativo.

Para el análisis se asignó un valor de 5 puntos a cada respuesta de excelente, 4 puntos muy bien, 3 puntos bien, 2 puntos regular y 0 puntos mal.

Se calcularon los coeficientes sobre la base de 5 puntos para cada indicador y el general.

Los valores del coeficiente por debajo de 3 puntos indican la desaprobación por parte de los especialistas; valores superiores a 3 puntos y próximos a 5 avalarán la propuesta.

? E? MB? B? R? (para cada pregunta una opción, para el total lo acumulado)

K? ☐ _____ donde N? ☐ 5? Ex ?A

N

K –coeficiente de aceptación.

Ex –cantidad de especialistas consultados.

A –total de aspectos a evaluar por los especialistas.

E –suma 5 puntos por cada evaluación de excelente

MB –suma 4 puntos por cada evaluación de muy bien

B –suma 3 puntos por cada evaluación de bien

R –suma 2 puntos por cada evaluación de regular

N- Total de puntos a acumular

Pregunta	# de Aspectos	Puntos a acumular	Puntos acumulados	Coeficiente de aceptación
1	1	50	49	4,9
2	1	50	46	4,6
3	1	50	46	4,6
4	1	50	47	4,7

5	1	50	45	4,5
6	1	50	43	4,3
Total	6	300	276	4,6

Tabla No.1. Elaboración propia a partir de la cuantificación de la evaluación otorgada por los especialistas.

Los puntos a acumular se corresponden con el número de especialistas que aceptaron evaluar la estrategia.

Análisis cualitativo

En la pregunta 1 (**Introducción – fundamentación**), los aspectos contemplados alcanzaron: 49 puntos de 50 a obtener para un coeficiente de aceptación de 4,9(K), señalándose como recomendación:

- Profundizar aún más en el estado real del problema en el municipio, así como en los elementos del contenido y la didáctica de la asignatura más significativo a transformar.

En la pregunta 2 (**diagnóstico de la situación actual**), alcanzó 46 puntos de 50 a obtener para un coeficiente de 4,6 y los especialistas coincidieron en que debe añadirse lo siguiente:

- Sistematizar el diagnóstico de los docentes que pondrá en evidencia la existencia del problema y la necesidad de una estrategia de intervención

En la pregunta 3 (**descripción del estado deseado**), alcanzó 46 puntos de 50 a obtener para un coeficiente de 4.6 sin hacersele recomendaciones.

La pregunta 4 (**planeación estratégica**) alcanzó 47 puntos de 50 a obtener para un coeficiente de 4,7 con las siguientes recomendaciones:

- Planificar las sesiones de preparación de los docentes dirigidos por los especialistas del área y por los tutores liberados que son los responsables de esta actividad.
- Elevar el papel de los jefes de grado en la planificación, ejecución y control de las actividades planificadas

Pregunta 5 (**la instrumentación**) alcanzó 45 puntos de 50 a obtener para un coeficiente de 4,5 con la siguiente recomendación:

- Implicar a los 3 especialistas que hay en el colectivo pedagógico de la asignatura y a la metodóloga municipal para la conducción y desarrollo de las sesiones de preparación

La pregunta 6 (**la evaluación**) alcanzó 43 puntos de 50 a obtener para un coeficiente de 4,3 con la siguiente recomendación:

- Incluir como indicador de medida la ejecución y/o participación en ejercicios de desempeño en las actividades metodológicas planificadas

Pregunta 7 (**criterios valorativos para perfeccionar la estrategia presentada**).

- La estrategia permite elevar el nivel de preparación de los profesores en la asignatura Educación Cívica, responsabilizando a los tutores liberados en la dirección de la preparación de la asignatura y a los jefes de grados en el control a las actividades planificadas.
- La estrategia están bien concebida, las acciones contribuyen a la preparación de los profesores en contenido y su didáctica que es la principal dificultad, ya que diez de ellos son PGI y no especialistas.

Conclusiones parciales del capítulo.

La estrategia metodológica propuesta tiene una sólida fundamentación teórica, la cual se ha enriquecido a partir de criterios asumidos por el autor de la tesis, estructurándola en función de las necesidades de los profesores que imparten la asignatura y según el diagnóstico de los mismos, esta fue valorada mediante el método de consulta a especialistas con un coeficiente de aceptación de 4,6 puntos, ya que según ellos, contribuye a la solución de los problemas de la preparación de la asignatura en el municipio

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico en la Cuba revolucionaria se instrumenta como política estatal mediante un conjunto de documentos normativos y resoluciones que se han implementado de forma dialéctica, a fin de optimizar el proceso docente educativo como vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencia a los objetivos del trabajo educacional en función de las transformaciones que en este momento se están llevando a cabo.

Para el trabajo metodológico dirigido a la preparación de la asignatura Educación Cívica, aún son insuficientes las acciones encaminadas a la auto preparación, preparación y superación del personal docente, tanto desde el punto de vista metodológico, como teórico mediante la utilización de bibliografía especializada, teniendo en cuenta que solo tres profesores son especialistas de trece que imparten la asignatura en el municipio.

Para perfeccionar el trabajo metodológico en función de la preparación desde la asignatura Educación Cívica, se diseñó una estrategia que partiendo del diagnóstico del colectivo pedagógico, propuso acciones encaminadas a la preparación metodológica y científica teórica de los docentes fundamentada en bibliografía especializada.

RECOMENDACIONES

- Sistematizar el papel de la estructura de dirección del centro en la planificación, ejecución y control de la dirección del trabajo metodológico a nivel de grado para la preparación de la asignatura de Educación Cívica según el diagnóstico de los docentes.
- Potenciar el trabajo de los profesores especialistas y tutores liberados en la dirección de la preparación de los docentes, tanto metodológica, como teórica.
- Elevar el papel que le corresponde a la asignatura en la formación de valores ciudadanos y patrióticos dentro de la Comisión Municipal de Historia.
- Reordenamiento de la bibliografía especializada por unidades a partir de la propuesta de nuestra tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. 3ª Parte. La Habana. 1977.
2. _____. El trabajo metodológico. Fundamentos conceptuales. En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. 3ª Parte. La Habana. 1977. pp. 243.
3. Ídem. pp. 245.
4. LEBEDEV, OLEG. El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones. En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. 3ª Parte. La Habana. 1977. pp. 279.
5. Ídem. pp. 279.
6. Ibídem. pp. 280.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento de trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial, municipal y de centro. RM N° 300/79. La Habana. 1979. pp. 13.
8. Ídem.
9. Ibídem. pp. 14-15
10. Ibídem. pp. 15.
11. Ibídem. pp. 53.
12. Ibídem. pp. 53.
13. Ibídem. pp. 54.
14. Ibídem. pp. 85.
15. Ibídem. pp. 85.
16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. RM N° 85/99. La Habana. 1999.
17. Ídem. pp.1.
18. Ibídem. pp. 3-4

19. Ibídem. pp. 4.
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. RM N° 119/08. La Habana. pp. 2.
21. Ídem. pp. 12.
22. GARCÍA BATISTA Y CABALLERO DELGADO. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. pp. 240.
23. Ídem.
24. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. RM N°150/10. La Habana. pp. 4.
25. Ídem. pp. 16.
26. STUART GÓMEZ Y VALLE LIMA. El sistema de trabajo científico metodológico de la escuela. Material digitalizado. pp. 22.
27. Ídem.
28. COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana. 2007. pp. 49.
29. STUART GÓMEZ Y VALLE LIMA. El sistema de trabajo científico metodológico de la escuela. Material digitalizado. pp. 14.
30. Ídem. pp. 14-15.
31. Ibídem. pp. 15-16.
32. Ibídem. pp. 16-18.
33. Ibídem. pp. 19.
34. GARCÍA BATISTA Y CABALLERO DELGADO. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. pp. 247.
35. Ídem. pp. 249-250
36. Ibídem. pp. 249-250
37. Ibídem. pp. 249-250
38. Ibídem. pp. 249-250
39. Ibídem. pp. 249-250

40. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. RM N°150/10. La Habana. pp. 19.
41. Ídem. pp. 19-20.
42. COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana. 2007. pp. 11.
43. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas. Educación Cívica. Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2009. pp. 6-8.
44. Ídem. pp. 6-8.
45. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento de trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial, municipal y de centro. RM N° 300/79. La Habana. 1979. pp. 19.
46. SIERRA SOCORRO, J. J. La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2004. pp. 5.
47. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas. Educación Cívica. Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2009. pp. 6.
48. Ídem. pp. 6-8.
49. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. RM N°150/10. La Habana. pp. 19.
50. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas. Educación Cívica. Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2009. pp. 16.
51. ALONSO RODRÍGUEZ, S.H. La dirección estratégica en el MINED. Conferencia desarrollada en el V Curso para Directores Municipales de Educación. La Habana, 1997. pp.
52. Ídem. pp.
53. RUÍZ IGLESIAS, M. La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México, Editorial Independiente, 2001. pp. 36.
54. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Y OTROS. Hacia una sexualidad responsable y feliz, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998. pp.36.

55. CÁSAVOLA, HORACIO Y OTROS. El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En: CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis. 1999. pp. 23.
56. RODRÍGUES DEL CASTILLO, M.A. Y RODRÍGUEZ PALACIOS, A. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara. s/f. pp.37.
57. Ídem. pp. 38-39.
58. Ibídem. pp. 42.
59. Ibídem. pp. 40.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ADDINE FERNÁNDEZ. F. Y OTROS. Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004
2. ALONSO RODRÍGUEZ, S. H. La dirección estratégica en el MINED. Conferencia desarrollada en el V Curso para Directores Municipales de Educación. La Habana, 1997.
3. AÑORGA MORALES, J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, 1999.
4. ARMAS RAMÍREZ, N. Y OTROS. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. En “Pedagogía 2003”. La Habana, 2003.
5. AYES AMETLLER, GN. Proyectos de tesis. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2008.
6. BAXTER PÉREZ, E. La Educación en Valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Material digitalizado. s/f.
7. BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
8. _____ Filosofía de la educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
9. _____ Hipótesis, variables y dimensiones en la investigación educativa. En Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
10. CALZADO LAHERA, D. Modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. En Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana, Editorial Academia, 2006.
11. CAPOTE CASTILLO, M. Los aportes teóricos o prácticos que se pueden ofrecer en una investigación educacional. Material digitalizado. s/f.

12. CASTELLANOS SIMONS, B. Y OTROS. Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa. En Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
13. _____. La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. En "Pedagogía 2003". La Habana, 2003.
14. CASTILLO ESTRELLA, T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. 2004.
15. CEREZAL MEZQUITA, J. y FIALLO RODRÍGUEZ, J. Cómo investigar en Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
16. COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana. 2007.
17. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2008.
18. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A. Aportes y compromisos de la metodología de la investigación en Cuba. En Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
19. _____. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
20. _____. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
21. DELER FERRERA, G. La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. 2007.
22. FARIÑAS LEÓN, G. Desafíos de la investigación educativa: presente y futuro. En Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
23. FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS. Deberes de los ciudadanos de la República de Cuba. Folleto impreso en la imprenta de las FAR. La Habana, 1998.

24. GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
25. _____ Temas de introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
26. GARCÍA BATISTA Y CABALLERO DELGADO. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
27. GARCIA GUTIERREZ, A. Nuevos desafíos en la investigación sobre sistema de información y representación del conocimiento. En Ciencias de la Información. Vol. 31, no. 3-4. La Habana, sep.-dic., 2000.
28. GARCÍA INZA, M. L. Modelo teórico funcional del método científico. Impresión ligera. Facultad de Pedagogía. ISP "Enrique José Varona". La Habana.
29. GONZÁLEZ SOCA, A. M. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
30. LEZCANO PÉREZ, J. La educación ciudadana, una tarea de todos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2010.
31. LÓPEZ HURTADO, J. Y OTROS. Fundamentos de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
32. MARTÍNEZ LLANTADA, M. Y OTROS. Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
33. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. RM No 85/99. La Habana. 1999.
34. _____Reglamento de trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial, municipal y de centro. RM No 300/79. La Habana. 1979.
35. _____Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. RM No 119/08. La Habana.
36. _____Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. RM N°150/10. La Habana.
37. _____Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. 3a Parte. La Habana. 1977.

38. _____ I Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
39. _____ II Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
40. _____ III Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
41. _____ IV Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
42. _____ V Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
43. _____ VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
44. _____ VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
45. _____ VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
46. _____ VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
47. _____ Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2009.
48. _____ Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
49. _____ La formación cívica y patriótica de los educandos. En: Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
50. _____ Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
51. _____ Programas: Educación Cívica. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
52. _____ Orientaciones Metodológicas de Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2011.

53. _____ Libro de texto de Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
54. _____ Acciones para profundizar en la Educación Cívica de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Curso escolar 2008-2009.
55. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. RM 6/1996. Capítulo III Art. 48. 2003.
56. NOCEDO DE LEÓN, I. Y OTROS. Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
57. OSORIO VARGAS, J. Ocho ideas sobre formación ciudadana y escuelas para la democracia. Material digitalizado. s/f.
58. PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Y OTROS. Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
59. PETROSKY, A.V. Psicología General. Moscú, Editorial Progreso, 1985.
60. RICO MONTERO, P. El proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones desarrolladoras. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
61. RUIZ IGLESIAS, M. La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México, Editorial Independiente, 2001.
62. SÁEZ PALMERO, A. Educación Cívica, Historia y otras consideraciones. Artículo digitalizado. 2001.
63. _____ La Educación Cívica y su enseñanza. Una tradición del pensamiento y la práctica pedagógica cubana. Artículo digitalizado. 2001.
64. _____ Bosquejo histórico del surgimiento y desarrollo de la Educación Cívica. Resumen de Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Camagüey. 2001.
65. SIERRA SOCORRO, J. J. Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
66. _____ La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2004.

67. _____ Cartilla del ciudadano. Para el estudio del sistema democrático cubano. República de Cuba. MINED. 2006.
68. _____ Cuaderno de actividades de Educación Cívica. La Habana. 2007.
69. _____ Desafíos de la Educación Cívica en Cuba en el siglo XXI. En: Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
70. _____ Consideraciones acerca del tratamiento teórico a la Constitución de la república en la formación inicial y permanente de los maestros y profesores. Material digitalizado.
71. _____ La Educación Jurídica. Vía para la formación de valores jurídicos. Material digitalizado.
72. _____ El Sistema Electoral Cubano. Material digitalizado.
73. _____ Convención de los derechos del niño. Parte I. Material digitalizado.
74. _____ La Educación Jurídica. Vía para la formación ciudadana y una cultura de derecho. Propuesta de un sistema de trabajo teórico-metodológico. Pedagogía 2005.
75. _____ La Constitución de la República de Cuba. En: Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
76. SILVA HERNÁNDEZ, R. D. La Educación Cívica y la Formación Ciudadana. En: Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
77. STUART GÓMEZ Y VALLE LIMA. El sistema de trabajo científico metodológico de la escuela. Material digitalizado.
78. VIGOTSKI, L. S. Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Biblioteca de bolsillo, 2000.
79. VALLEDOR CEBALLO RUBER. Instrumento consulta a especialista en CD Maestría en Educación. IPLAC 2005.

ANEXOS

Anexo 1. Guía para el análisis documental.

Objetivo: Constatar en los documentos normativos y de trabajo cómo se le da salida a la concepción de la clase de educación cívica, desde la preparación de la asignatura.

- Plan de clases.
- Registro de asistencia y evaluación.
- Informes de visita.
- Instrumentos de evaluación.

Plan de clases.

- Si existe correspondencia entre los objetivos del programa, con los de la unidad y con el que se define para cada clase.
- Si estructura correctamente el sistema de tareas docentes para el tratamiento al contenido propuesto.
- Si se promueve el aprendizaje reflexivo, la toma de decisiones o se propicia que el alumno asuma posiciones.
- Si se propicia y estimula la consulta de documentos normativos y jurídicos.
- Si se proyecta adecuadamente el sistema de evaluación de la asignatura.

Registro de asistencia y evaluación.

- Si se proyecta correctamente los controles a aplicar según grupo evaluativo de la asignatura.
- Si se utilizan acertadamente las vías de evaluación sistemática.
- Si existe correspondencia entre lo evaluado y los objetivos de unidades y programas.

Instrumentos de evaluación

- Si existe correspondencia entre lo evaluado y los objetivos de unidades y programas.
- Si las actividades propuestas en el control evalúa el tránsito de los alumnos por los niveles de desempeño.

- Si la observación del desempeño prevé la evaluación del componente actitudinal y los modos de actuación de los alumnos.

Informes de visitas de diversas instancias.

- Si se señalan regularidades relacionadas con el dominio y/o aplicación de los documentos normativos para la asignatura Educación Cívica.
- Si se cumplimentan las recomendaciones dadas en función de perfeccionar la preparación de la asignatura Educación Cívica.

Anexo 2. Encuesta a docentes de secundaria básica.

Objetivo: Obtener información sobre las regularidades que existen en cuanto al conocimiento de lo normado para la Educación Cívica y patriótica de los educandos.

Consigna: Compañero(a) se está realizando una investigación para contribuir al perfeccionamiento de la preparación de la asignatura Educación Cívica, con la presente encuesta se pretende obtener información sobre algunos elementos relacionados con el tema. Se le agradece por anticipado su colaboración. Sus criterios serán de gran utilidad por lo que deben ajustarse totalmente a la realidad.

I. Datos generales:

Cargo: _____ Graduado en la especialidad _____ Años de experiencia en la docencia ____

Orientaciones generales: En la presente encuesta debe marcar con una (x) la opción que considere se ajusta al estado real en cuanto a la Educación Cívica, significando TA, totalmente de acuerdo; A de acuerdo; N neutral y D en desacuerdo.

Cuestionario	TA	A	N	D
Dimensión: Científico-teórica.				
1. Con respecto a lo que deben conocer los docentes sobre la asignatura Educación Cívica se pueden hacer las siguientes inferencias: - En el actual modelo de secundaria básica se fijan los objetivos formativos en función de transformar los modos de actuación de los alumnos. -En la RM 102/2011 se fijan todos los propósitos a alcanzar en la formación de los alumnos. -Una de las limitantes para lograr la cultura general de nuestro pueblo está dado en el desconocimiento de la historia constitucional cubana y su sistema de leyes.				

-El incumplimiento por un grupo de alumnos de secundaria básica de sus deberes escolares es una manifestación de la pérdida de valores morales que aqueja a nuestro sistema social.				
-El sistema de legalidad socialista en Cuba contribuye a la consolidación de la identidad personal y social, la responsabilidad ciudadana y la participación social. - La familia, la escuela y la comunidad constituyen agencias para el cambio en cuanto a la formación jurídica de los adolescentes cubanos. - Debe ser preocupación y ocupación de los adolescentes el desenvolvimiento de la vida económica, política y social de la comunidad cívica de la que forma parte.				
Dimensión: Pedagógico-metodológica.				
2- Dentro de los objetivos formativos generales de la asignatura Educación Cívica está “asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y derechos constitucionales, y del conocimiento de otros cuerpos legales...” -En los programas y orientaciones metodológicas para la asignatura se aprecia que existe una adecuada derivación de los objetivos formativos a los grados y unidades.				
3- El desconocimiento de la Constitución de la República y otras leyes tiene como causa la falta de preparación de los docentes en los contenidos jurídicos de las temáticas que deben trabajar en clases. -La última modificación realizada a la constitución se realizó en el 2002 y entre ellas se recoge lo relacionado con el carácter y definición de nuestro sistema social. -Proponga al menos 3 acciones para lograr una cultura jurídica de los docentes.				
4- La asignatura Educación Cívica evalúa profundamente la adquisición de conocimientos que logra el alumno. Valora críticamente el planteamiento anterior.				
Dimensión: Política-ideológica.				
5-A la hora del docente preparar la asignatura (las incluye a todas) el enfoque axiológico debe tener como premisa que el sistema político cubano consagra su poder al pueblo, el cual es la principal conquista que debemos salvar porque de él dependen todas las demás. Argumenta con no menos de 3 razones la afirmación anterior.				

Anexo 3. Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el estado del desempeño profesional del personal docente en cuanto a la preparación de la asignatura Educación Cívica.

Dimensiones e indicadores	MA	A	B	MB
Pedagógico-metodológica.				
-Si se proyecta adecuadamente el objetivo según exigencias de unidades y programa. -Dominio de conceptos asociados a la Educación Cívica y ciudadana. -Proyección de métodos y formas de organización del PEA que propicien contextos colaborativos y la comunicación entre los alumnos. -Tratamiento a problemas existentes en la escuela, familia, localidad y la nación relacionados con la Educación Cívica y ciudadana.				
Política-ideológica				
-Precisión de acciones encaminadas a formar actitudes relacionadas con el trabajo y la producción. -Nivel de motivación que logran los alumnos relacionado con el debate de los problemas que en el orden cívico aquejan a nuestra sociedad. -Correspondencia entre las actividades que realiza y las propuestas por el MINED.				

Anexo 4. Guía de entrevista a directivos.

Consigna: Estimado compañero, esta investigación tiene como propósito dotar a los docentes de herramientas para la preparación de la asignatura Educación Cívica, sus respuestas serán de gran ayuda para poder diseñarla, le rogamos sea lo más objetivo posible y le agradecemos sinceramente su colaboración.

I. Datos generales:

Cargo: _____ Graduado en la especialidad _____ Años de experiencia en la docencia __ Años de experiencia en el cargo ____
Otros títulos que posee _____ Militancia-----

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tiene la estructura de dirección sobre los documentos normativos para la Educación Cívica.

1. Para usted ¿qué es la Educación Cívica?
2. Dentro del plan de estudios de secundaria básica, desde el curso pasado se le ha dado prioridad a la asignatura Educación Cívica ¿A qué atribuyes dicha prioridad en los momentos actuales? ¿Cómo concibes el tratamiento a esta problemática desde tu posición? Ejemplifique.
3. Considera que su colectivo pedagógico está en condiciones de desarrollar una efectiva educación cívica y ciudadana. ¿Por qué?

4. Especifique en qué aspectos están dados los principales logros y deficiencias en cuanto a esta temática en tu escuela.
5. Mencione la bibliografía existente en la escuela para tratar esta temática y los documentos que rigen el trabajo en este sentido.
6. Considera usted que su claustro cuenta con una adecuada cultura jurídica. Proponga al menos 3 acciones para lograr una cultura jurídica de los docentes desde su posición.

Conclusiones: El intercambio sostenido con UD ha sido muy fructífero, se agradece la información y confiabilidad de lo datos aportados, solo resta solicitarle absoluta discreción sobre el tema abordado. Muchas gracias.

Anexo 5 Consulta a Especialistas.

OBJETIVO: Detectar posibles insuficiencias y perfeccionar con la colaboración de Especialistas la estrategia para la Preparación de la Asignatura, Educación Cívica en los Profesores de la Educación Secundaria Básica del Municipio Viñales..

INTRODUCCIÓN: Ponemos en sus manos el resultado de nuestra investigación. Aunque hemos hecho un gran esfuerzo, estamos conscientes que con su experiencia puede darnos criterios y sugerencias que nos permitirán perfeccionar nuestro trabajo, con toda sinceridad agradecemos su colaboración:

Nombre y Apellidos: _____

Centro de trabajo _____

Experiencia de trabajo _____

Pregunta 1

Expresa su criterio acerca de la **introducción – fundamentación** de la estrategia que se presenta, otorgándole una calificación de acuerdo a las categorías que se exponen. Tenga en cuenta si plantea la existencia de insatisfacciones con respecto a los fenómenos, objetos o procesos que se desarrollan en el cambio o contexto determinado, y las ideas o puntos de partida que fundamentan la estrategia.

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 2

Haga un estudio del **diagnóstico de la situación actual** que se presenta en la estrategia y señale si la misma indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Exprésalo en correspondencia con los siguientes criterios evaluativos.

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 3

Después que analice la **descripción** que hace el autor (a) **del estado deseado** de la estrategia, califique si esta expresa el planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo. Utilice para ellos los criterios evaluativos siguientes:

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 4

Deténgase en la **planeación estratégica** y determine si se definen las actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y a las entidades responsables y si contempla la planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Califícala de acuerdo a los criterios siguientes:

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 5

Expresa si la **Instrumentación** de la estrategia explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, sus participantes y los responsables. Valore y califique su calidad en correspondencia con los siguientes indicadores de evaluación:

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 6

Analice el momento de **Evaluación** de la estrategia y determine si prevé los indicadores e instrumentos para medir y valorar los resultados, para definir los logros y los obstáculos que se han ido venciendo y para la valoración de la aproximación lograda al estado deseado. Utilice los indicadores de evaluación siguientes:

E___ MB___ B___ R___ M___

IMPORTANTE: Emita sus criterios valorativos para perfeccionar la estrategia presentada.

Pregunta 7

Día___ Mes___ Año___ Firma: _____